Муниципальное казенное учреждение

«Управление образования Кежемского района»

**Мониторинг**

**системы образования Кежемского района**

**2020-2021 учебный год**

г. Кодинск, 2021 г.

**Оглавление**

1. **Изменение сети образовательных организаций**…………………….3
2. **Развитие муниципальной системы оценки качества образования**……………………………………………………………….3
3. **Дошкольное образование**……………………………………………….3
	1. Сеть дошкольных образовательных учреждений……………….3
	2. Охват дошкольным образованием в районе……………………..3
	3. Уровень освоения дошкольных образовательных

программ……………………………………………………………4

3.4. Состояние здоровья лиц, обучающимся по программам дошкольного образования…………………………………………5

3.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами………………5

3.6. Качество дошкольного образования в районе…………...……….5

3.7. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций…………………………….7

3.8 Финансово-экономическая деятельность дошкольных организаций………………………………………………………………..8

1. **Начальное, основное и среднее общее образование**……………..….8
	1. Сеть общеобразовательных учреждений…………………………8
	2. Оценочные процедуры………………………………………….....9
		1. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности учащихся 4-ых классов…………………………9
		2. Качество образования……………….………………...……...10
	3. Итоговая аттестация…………………………………………...…11
		1. ОГЭ-2021………………………………………………………11
		2. ЕГЭ-2021……………………………………………………....13
	4. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья ………………………………………..17
	5. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций……………………………..20
	6. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций……………………………………………………….21
2. **Дополнительное образование**…………………………………………22
3. **Здоровьесбережение и охват горячим питанием**…………………...28
	1. **Организация летнего отдыха**………………………………….29
4. **Развитие кадрового потенциала**……………………………………...29

 **8. Показатели мониторинга**

8.1 Приложение 1 «Показатели мониторинга системы образования ДОУ за 2020-2021 уч.год.»

8.2 Приложение 2 «Показатели мониторинга системы образования ОУ за 2020-2021 уч.год.»

8.3 Приложение 3 «Показатели мониторинга системы образования ДО за 2020-2021 уч.год.»

1. **Изменение сети образовательных организаций**

В структуре образования Кежемского района в 2020-2021 учебном году не было каких-либо преобразований: функционировало 9 школ, 7 дошкольных учреждений, дошкольные группы при Тагарской СОШ, Недокурская СОШ и 2 учреждения дополнительного образования. Количество обучающихся на конец учебного года отражено в таблице 1.

Таблица 1.

|  |  |
| --- | --- |
| Общеобразовательные учреждения | 2393 чел. |
| Дошкольные учреждения | 977 чел. |
| Учреждения дополнительного образования | 1512 чел. |

**2. Развитие муниципальной системы оценки качества образования**

С 1 июля 2020 в Российской Федерации в рамках нацпроекта «Образование» стартовала модель оценки механизмов управления качеством образования каждого муниципалитета. Её цель – получение объективных данных о состоянии системы образования на муниципальном уровне, определение проблемных зон, факторов, влияющих на эффективность или падение результативности, а также выявление лучших муниципальных управленческих практик.

Управление образования также включилось в работу в этом направлении:

команда УО приняла участие в разработке модели управления качеством образования;

подготовили и разместили данные о результатах деятельности за 2020 г. в системе регионального мониторинга.

В муниципальную систему управления качеством образования включена уже действующая у нас система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций, система оценки качества подготовки обучающихся, система работы со школами с низкими результатами обучения, система развития кадрового потенциала, а также система поддержки, выявления и развития способностей и талантов у детей и система воспитания.

 Оценка качества условий, инфраструктуры и процесса заложена в новом формате – независимой оценке качества образования, регламентированной статьей 95 Закона об образовании. В 2019 -2020 учебном году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности сельских муниципальных учреждений. Результаты оценки, рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений размещены в открытом доступе на информационном портале в сети Интернет.

Каждый участник образовательного процесса может ознакомиться с полученными результатами, провести сравнение с иными учреждениями, а учреждения в целом должны реализовать план мероприятий, способствующих повышению рейтинга своей организации.

 **3. Дошкольное образование**

**3.1.Сеть дошкольных образовательных учреждений**

На территории района функционирует семь дошкольных учреждений, и дошкольные группы в Тагарской, Недокурской и Ирбинской школах с общим количеством детей 1125 человек.

**3.2. Охват дошкольным образованием в районе**

На сегодняшний день охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет составляет 100% по всем поселениям района.

Как видим, количество детей с каждым годом уменьшается (таблица 2).

Таблица 2.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 |
| Общее количество | 1125 | 1182 | 1222 |
| Группы общеразвивающей направленности | 719 | 838 | 879 |
| Группы компенсирующей направленности | 159 | 162 | 153 |
| Комбинированные группы | 251 | 182 | 190 |

Муниципальная система дошкольного образования предоставляет разнообразный спектр образовательных, развивающих услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка. В 7 детских садах и двух школах функционируют группы различной направленности: общеразвивающие, компенсирующие, комбинированные.

Количество детского населения дошкольного возраста ожидающих места в ДОУ на 01.08.2021 г. (Таблица 3).

Таблица 3.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование поселения | до 1,5 лет | от 1,5 лет до 3 лет | от 3 лет до 7 лет |
| г. Кодинск | 86 | 8 | 0 |
| с. Заледеево | 2 | 3 | 0 |
| д.Тагара | 2 | 1 | 0 |
| п. Имбинский | 0 | 1 | 0 |
| с. Недокура | 0 | 0 | 0 |

 На начало 2021– 2022 учебного года места в детском саду получили 147 детей.

На очереди состоит 103 семьи на получение мест в детских садах.

Таким образом, мы видим, что доступность получения дошкольного образования обеспечивается на 100%.

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является и размер родительской платы за содержание детей в детских садах, который равен 2050 рублям и на протяжении нескольких лет не изменяется.

 **3.3. Уровень освоения дошкольных образовательных программ**

Уровень освоения дошкольных образовательных программ отражен в Таблице 4.

Таблица 4.

|  |
| --- |
| Уровень освоения детьми образовательных программ |
| Всего обучалосьчел. | Доля воспитанников  |
| Достаточныйуровень% | Близкий кдостаточномууровень% | Недостаточныйуровень% |
| 1125 | 33 | 59 | 8 |

Созданная педагогами развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, позволяет реализовывать задачи основной образовательной программы дошкольного учреждения и даёт воспитанникам возможность делать выбор и проявлять творчество, инициативу и самостоятельность.

**3.4. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования**

Во всех детских садах обеспечено медицинское обслуживание, оборудованы помещения, трудоустроены медицинские сотрудники.

Вопросам сохранения и укрепления здоровья уделяется большое внимание в каждом детском саду: реализуются программы здоровьесбережения. Недостатком в последние годы было неудовлетворительное состояние бассейнов, оздоровительных комплексов, по причине изношенности оборудования и помещений. В предыдущем году были отремонтированы бассейны в двух ДОУ, в этом году из местного бюджета выделены средства на ремонт бассейна в «Сибирячке». Постепенно планируется восстановление прогулочных и спортивных площадок.

**3.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами**

Техническое оснащение для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, единица

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Всего  |
| 1 | 2 |
|   | Наличие в образовательной организации: | 9  |
|   | пандуса |  |
|   | подъемника для детей | 0  |
|   | лифта для детей | 0  |
|   | инвалидных колясок | 3  |
|   | книг для слабовидящих | 0  |
|   | электронных обучающих материалов (игр и презентаций) | 333  |
|   | стационарного спортивного оборудования (тренажеров) | 22  |

**3.6. Качество дошкольного образования в районе**

Отличительной чертой в работе по повышению уровня профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов дошкольных учреждений Кежемского района является то, что педагогические сотрудники включены в деятельность разнообразных педагогических сообществ. Это и творческие группы, и рабочие группы, и лаборатории, и клубы, и союзы, и проблемные группы и творческие мастерские.

В течение 2020-2021 уч. года воспитателями освоены новые педагогические технологии, применяемые для развития речи, мышления, творческих способностей, несколько методик по организации обучения детей с ОВЗ.

* Леготехнология, робототехника,
* Нейроигротека,
* «Азбука общения»
* Сторителлинг,
* «Ребенок и рукотворный мир»
* «Логодворик»
* «Ситуация дня»
* Флип зоопарк
* Доска идей
* «Словолодочки»
* Технология дистанционного обучения детей с ОВЗ
* методика работы с неговорящими детьми

Увеличилось количество педагогических сотрудников, применяющих ту или иную технологию, что положительно сказывается на показателях качества дошкольного образования.

Педагогический опыт воспитателей регулярно обобщается и представляется на мероприятиях, а также ежегодно размещается в Региональном атласе педагогического опыта. В прошедшем учебном году в Атлас вошла педагогическая практика воспитателей ДОУ «Солнышко» «Палитра ощущений» сенсорная интеграция», авторы Ксензик А.А., Самойлова Н.Н. Эта практика также была представлена на XV педагогической конференции работников муниципальных образовательных организаций и группы восточных районов Красноярского края.

В сентябре 2020 года дошкольные группы Тагарской СОШ были включены во всероссийский эксперимент по мониторингу качества ДО вместе с 33 другими районами Красноярского края.

О качестве предоставления дошкольного образования на территории района говорят достижения детей. Около 50% дошколят за 2019-2020 учебный год приняли участие в конкурсах на городском, муниципальном, региональном и всероссийском уровнях, что в два раза больше, чем в предыдущем году. В период ограничительных мер было организовано участие детей и педагогов в дистанционных конкурсах. Самыми активными участниками конкурсов, акций и других мероприятий стали «Солнышко», «Березка» и «Сказка».

 Вовлечение родителей (законных представителей) дошколят в воспитательно – образовательный процесс – постоянно развивающееся направление работы.

В 2020-2021 году применялись следующие формы работы и мероприятия:

* КВНы,
* встречи в клубах,
* круглые столы,
* ярмарки,
* игры-квесты,
* походы, экскурсии, тематические прогулки;
* праздники, развлечения,
* участие родителей в конкурсах, выставках фестивалях и конференциях.

В связи с ограничительными мерами продолжает развиваться дистанционный формат работы с родителями – через мессенджеры *Вайбер, скайп, WhatsApp* в созданных родительских группах. Создана группа дети, родители, педагоги «ВКонтакте», где размещаются творческие работы, коллажи, совместно читаются стихи, исполняются песни, выпускается радиопередача. Успешно применялись различные формы работы с детьми и родителями: «Экран успеха», «Экран выбора», видео обращения, видео отчёты, фотоотчёты, видео уроки, виртуальное посещение музеев.

Основными показателями, определяющими качество деятельности современного дошкольного образовательного учреждения, выступают следующие:

удовлетворение потребности семьи в услугах дошкольного учреждения,

сохранение и необходимая коррекция его здоровья,

уровень подготовленности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Достижение высокого уровня каждого из показателей возможно при обеспечении регулярности посещения дошкольного учреждения, развивающих и оздоровительных занятий. Посещаемость на сегодняшний день остается одной из сложно решаемых задач, почти во всех детских садах остается высокий уровень пропусков без предъявления соответствующих документов, что конечно же сказывается на результатах усвоения реализуемых программ.

Руководству дошкольных учреждений необходимо разработать и предпринять конкретные меры по повышению показателя посещаемости.

**3.7 Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Число, ед. Площадь, м 2(с одним десятичным знаком)  |
| 1 | 2  |
|   | Внутренняя площадь помещений - всего (сумма строк 83 - 104) | 16496,9  |
|   | в том числе: | 83,0  |
|   | кабинет заведующего |  |
|   | групповые комнаты | 3029,1  |
|   | спальни | 2703,1  |
|   | соляная пещера | 0  |
|   | комнаты для специалистов | 715,2  |
|   | медицинский кабинет |  60,9  |
|   | изолятор |  44,8  |
|   | процедурный кабинет |  60,8  |
|   | методический кабинет |  184,7  |
|   | физкультурный/спортивный зал |  502,5  |
|   | музыкальный зал |  551,2  |
|   | плавательный бассейн |  435,5  |
|   | экологическая комната |  92,9  |
|   | подсобное помещение |  515,7  |
|   | лаборатория |  0,0  |
|   | места для личной гигиены |  695,8  |
|   | раздевальная |  564,9  |
|   | помещения для приготовления и раздачи пищи |  436,9  |
|   | кинозал |  0,0  |
|   | книгохранилище |  0,0  |
|   | фитобар |  38,5  |
|   | прочая внутренняя площадь в здании(ях) | 5781,4  |
|   | Внешняя площадь организации | 151745,5  |
|   | Зимний сад/Огород |  72,0  |
|   | Площадки для прогулки групп | 9827,7  |

**Электронные ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателей | Всего в том числе доступные для использования воспитанниками  |
| 1 | 2  |
|   | Персональные компьютеры - всего | 18 |
|   | из них: | 13  |
|   | ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) |  |
|   | планшетные компьютеры | 0  |
|   | имеющие доступ к сети Интернет |  9  |

**3.8 Финансово-экономическая деятельность дошкольных организаций**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Всего  |
| 1 | 2 |
|   | Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 150 - 152) | 1492298,5  |
|   | в том числе по источникам финансирования: | 150348,2  |
|   | собственные средства организации |  |
|   | средства бюджетов всех уровней | 1511950,3  |
|   | прочие привлеченные средства | 1520,0  |
|   | из них: | 1530,0  |
|   | некоммерческих организаций |  |
|   | физических лиц | 1540,0  |

1. **Начальное, основное и среднее общее образование.**
	1. **Сеть общеобразовательных учреждений**

 Общеобразовательные учреждения района представлены 9 школами: 3 городскими школами и 6 сельскими, из них 8 – средних школ, 1 – начальная.

На начало 2020-2021 учебного года количество обучающихся района составило - 2394, что на 34 детей меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Успеваемость и качество по району остаются неизменными за последние 2 учебных года, составляют 97,90% и 37,31% Таблица 5.

Таблица 5.

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Учебный год** |
| **2019-2020** | **2020-2021** |
| Количество обучающихся на начало периода | 2425 | 2394 |
| Количество обучающихся на конец периода | 2419 | 2385 |
| Движение | -6 | -9 |
| Успеваемость, % | 97,90 | 97,90 |
| Качество, % | 37,31 | 37,31 |

**4.2 Оценочные процедуры**

В 2020-2021 учебном году состоялись следующие мониторинговые процедуры: стартовая диагностика первоклассников, краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 4 классах, краевая диагностическая работа по читательской грамотности в 6 классах, краевая диагностическая работа по математической грамотности в 7 классах, краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности в 8 классах.

**4.2.1. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности учащихся 4-ых классов**

 Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 4 ЧГ уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель/ОО | Количество обучающихся | Доля | Количество обучающихся | Доля |
|  | 2018-2019 | 2020-2021 |
| Красноярский край |  | 20,33 |  | 21,64 |
| Кежемский район | 10 | 4,38 | 20 | 11 |

Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР 4 ЧГ уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки, %

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель/ОО | Количество обучающихся | Доля | Количество обучающихся | Доля |
|  | 2018-2019 | 2020-2021 |
| Красноярский край |  | 17,25 |  | 22,11 |
| Кежемский район | 60 | 26,3 | 84 | 42 |

При выполнении диагностической работы по читательской грамотности в 4 классах в целом по району за 2019, 2021 гг. наблюдается отрицательная динамика – увеличивается количество обучающихся, которые показывают уровень «ниже базового». Этот показатель вырос с 4,38% до 11%.

Подобная динамика наблюдается во всех школах, выполнявших КДР 4.

По показателю «выше базового»: данные за 2 года также свидетельствуют о положительной динамике – увеличение доли обучающихся, показывающих по итогам КДР 4 ЧГ уровень «выше базового».

Указанная динамика наблюдается во всех школах, кроме МКОУ Недокурская СОШ, МКОУ Тагарская СОШ.

Таким образом, по данным таблицы 1 и 2 видим, что увеличилась доля детей с результатами ниже базового и в то же время увеличилась доля обучающихся имеющих результаты выше базового уровня.

Сравнивая результаты района и края, мы наблюдаем совпадающую динамику по показателям 1 и 2.

Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м анализировалась по одним и тем же обучающимся в разные годы обучения.

**4.2.2. качество образования**

В целом по району при переходе на уровень ООО наблюдается отрицательная динамика.

Анализ состояния качества образования 2020-2021 учебного года проведен в разрезе школ района и уровней образования. Качество образования в данном случае рассматривается в стандартном понимании – количество учеников, завершивших учебный год на 4 и 5.

Начальное общее образование. Среди городских школ стабильно высокий показатель у Кодинской СОШ №3. У Недокурской и Ирбинской СОШ высокие показатели по сравнению с другими сельскими школами.

Основное общее образование. Кодинская СОШ №2 и №3 на данном уровне как и в прошлом году занимают одинаковые лидирующие позиции. Недокурская и Имбинская СОШ продолжают и на этом уровне показывать хорошие результаты.

Среднее общее образование. У Кодинской СОШ №2 и №3 на данном уровне качество образования составляет 44,7 и 43.

Из 5 сельских школ низкие показатели у обучающихся 10-11 классов Тагарской СОШ.

**4.3. Итоговая аттестация**

**4.3.1. ОГЭ – 2021**

Главной оценочной процедурой, определяющей уровень качества образования, была и остается государственная итоговая аттестация выпускников.

Результаты итоговой аттестации являются академическим инструментом для оценки качества образования.

Допуском к основному государственному экзамену является итоговое собеседование выпускников 9 классов.

В феврале 2021 года 178 выпускников из 187 получили зачет. В резервную дату марта эту процедуру проходили 9 учеников, 4 из которых повторно и 5 впервые, по причине неявки в основной волне. 2 обучающихся получили зачет в последнюю резервную дату в мае.

Итоговая аттестация выпускников 9 классов с перерывом в 1 год состоялась в 2021 году.

В ГИА-9 участвовало 187 учеников. В 2021 году в соответствии с Постановлением Правительства РФ №256 от 26.02.2021 г. государственная итоговая аттестация проводилась по русскому языку и математике, результаты которой являлись основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

С целью соблюдения санитарных правил все участники были поделены на 2 потока, экзамен по каждому предмету был организован в 2 даты. Все работники экзаменационного пункта были оснащены защитными масками. При входе в пункт осуществлялась обработка рук и термометрия. Экзаменационный пункт в МКОУ Недокурская СОШ в соответствии с принятым решением не открывался, ученики этой школы сдавали экзамены в г. Кодинске.

Процедура ГИА-9 прошла без нарушений. С целью соблюдения объективности проведения были привлечены общественные наблюдатели.

Результаты по русскому языку следующие:

В основной период не преодолели минимальный порог 18 учеников, что составляет 9,6% от общего количества участников.

И здесь хотелось бы отметить школы, в которых все выпускники 9 классов справились с экзаменационной работой по русскому языку. Это МБОУ КСОШ №2, МКОУ Недокурская СОШ, МКОУ Ирбинская СОШ.

В МБОУ КСОШ №2 – учитель в 9А и 9Б Милованова Елена Юрьевна, МКОУ Недокурская СОШ – учитель Воловенко Валентина Александровна, МКОУ Ирбинская СОШ – учитель Кулакова Вера Валентиновна.

03.09.2021 начинается дополнительный период ГИА-9, который организуется для тех участников, которые получили неудовлетворительный результат в основной период сразу по двум предметам, а также неудовлетворительный результат в резервные сроки основного периода. Таких участников в районе 15.

в том числе:

МКОУ Тагарская СОШ – 4 (33%);

МКОУ Заледеевская СОШ – 3 (30%);

МКОУ Имбинская СОШ – 1 (11%);

МБОУ КСОШ №4 – 5 (7%);

МБОУ КСОШ №3 – 2 (4%).

Из 187 выпускников выполнили работу на самый высокий балл – 26 человек, что составляет 14%.

Лучший в районе результат по русскому языку 33 балла принадлежит Петровой Веронике, выпускнице МБОУ КСОШ №3. Учитель Ковалева Татьяна Николаевна.

Результаты по математике следующие:

В основной период не преодолели минимальный порог 41 ученик, что составляет 22 % от общего количества участников.

Школы, в которых все выпускники 9 классов справились с экзаменационной работой по русскому языку: МКОУ Недокурская СОШ, МКОУ Ирбинская СОШ.

В МКОУ Недокурская СОШ – учитель Наумчук Елена Викторовна, МКОУ Ирбинская СОШ – учитель Шумак Алексей Павлович.

06.09.2021 состоится пересдача для тех участников, которые не справились с работой в основной период и резервные сроки основного периода. Таких участников в районе 24.

в том числе:

МКОУ Тагарская СОШ – 4 (50%);

МКОУ Имбинская СОШ – 3 (33%);

МКОУ Заледеевская СОШ – 3 (30%);

МБОУ КСОШ №4 – 10 (14,7%);

МБОУ КСОШ №3 – 2 (4%).

Лучший в районе результат по математике 24 балла принадлежит Карпюк Виктору, выпускнику МБОУ КСОШ №4, учитель Богданова Анна Николаевна, а также Брюханову Роману, учитель МБОУ КСОШ №3 Журавлева Инна Михайловна.

Большое количество участников, не преодолевших минимальный порог в 2021 году, заставляет пересмотреть содержание работы в данном направлении и в целом в образовательном процессе.

Предлагаю в срочном порядке провести в сентябре-октябре совещания районных предметных комиссий, на повестку которых необходимо вынести на рассмотрение результатов ГИА-9 в 2021 году для принятия стратегических решений с целью недопущения в дальнейшем подобных итогов аттестации.

Выражаю большую благодарность за организацию проведения экзаменов на высоком уровне Лебедевой Елене Владимировне, которая является неизменным руководителем пункта проведения экзамена, организованного на базе МБОУ КСОШ №3 и директору школы Шумак Наталье Яковлевне.

Аттестаты с отличием получили 5 выпускников 9 классов: Буркут Виолетта, Цветкова Алина – Кодинская СОШ №4, Скорнякова Елизавета – Кодинская СОШ №2, Мариненко Надежда, Брюханов Роман – Кодинская СОШ №3.

 **4.3.2. ЕГЭ – 2021**

Количество выпускников 11 класса 2021 года - 110, экзамен в форме ЕГЭ сдавали 97 учеников, которые планировали поступать в вузы.

13 выпускников проходили государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по учебным предметам русский язык и математика для получения аттестата о среднем образовании и поступления в техникумы.

В рамках подготовки к ЕГЭ - 2021 были организованы мероприятия по подготовке кадров, обучение прошли 100% специалистов, проведены установка и апробирование работы техники, с этой целью проведен ставший уже традиционным ЕГЭ для родителей.

Проведение пробных ЕГЭ из-за сложившейся ситуации с covid-19 было отклонено. Процедура проведения ЕГЭ-2021 была несколько осложнена выполнением мероприятий в соответствии с рекомендациями Роспотребнадзора по причине эпидемиологической ситуации.

На федеральном уровне состоялась апробация экзамена по английскому языку и информатике с применением технологии доставки экзаменационных материалов на электронных носителях.

Сотрудники, привлекаемые к проведению процедуры ЕГЭ (руководители ППЭ, технические специалисты, организаторы экзаменов), прошли специальную подготовку на краевом и федеральном порталах.

В остальном процедура проведения ЕГЭ осталась без изменений, были выполнены все требования законодательства, в ходе проверки пункта проведения экзамена, организованной обрнадзором министерства образования Красноярского края, замечаний не выявлено.

Выпускниками школ района для сдачи в форме ЕГЭ были заявлены все предметы (за исключением географии и иностранных языков, не изучаемых в школах).

Количество обучающихся 11 классов, сдававших 3 и более предмета, составило 94 чел. (97%). Наиболее выбираемыми предметами остаются обществознание **– 63%**, биология – **28%,** физика – **25%**, история - **24%.** Остальныепредметы по выбору распределены следующим образом: информатика – **17%**, химия **– 14%,** английский язык **– 7%,** литература - **6%.**

Анализируя результаты ЕГЭ, мы оперировали двумя показателями: «доля участников с высоким уровнем подготовки» (поучивших от 81до100 баллов 0 и «доля участников, не набравших минимальный балл».

Предлагаю вашему вниманию сравнительный анализ результатов ЕГЭ.

Самый высокий в районе балл по русскому языку **–** у Евстифеевой Натальи, 11Б класс, Кодинская СОШ №3, выпускница справилась с заданиями на 100 баллов, учитель Кузнецова Наталья Владимировна.

Отличные результаты более 80 баллов у выпускников Кодинских школ №2,3,4.

Лучшие результаты выпускников других школ и учителей – на слайде.

МБОУ КСОШ №4, 11Б – 94 балла, учитель Шикина Юлия Владимировна

МБОУ КСОШ №4, 11А - 88 балла, учитель Данилкина Светлана Ивановна

МБОУ КСОШ №2 – 86 баллов, учитель Ершова Татьяна Анатольевна

МБОУ КСОШ №3,11А – 86 баллов, учитель Кузнецова Наталья Владимировна

МКОУ Ирбинская СОШ - 76 баллов, учитель Кулакова Вера Валентиновна

МКОУ Имбинская СОШ – 66 балла, учитель Михалева Ольга Александровна

 МКОУ Тагарская СОШ – 64 балла, учитель Атрохова Татьяна Александровна

МКОУ Заледеевская СОШ – 45 балла, учитель Копытова Ирина Владимировна

По району средний балл по русскому языку остался прежним **– 63,** несмотря на 100 балльный результат**.**

Средний балл повысился у выпускников Ирбинской СОШ, Имбинской СОШ и Кодинской СОШ №2.

Математику профильного уровня сдавали 45 выпускников (41 % от общего количества). Все участники преодолели минимальный порог. Лучший балл по математике профильного уровня у Ларионовой Натальи – 84 балла, (выпускница 11Б кл. Кодинской СОШ №4,учитель Усольцева Елена Ильинична**).**

Лучшие результаты выпускников других школ – на слайде.

МБОУ КСОШ №3, 11Б – 82 балла, учитель Журавлева Инна Михайловна

МБОУ КСОШ №2 – 78 баллов, учитель Брюханова Ирина Николаевна

МБОУ КСОШ №3, 11А - 74 балла, учитель Хорошавина Елена Михайловна

МБОУ КСОШ №4, 11А – 72 балла, учитель Богданова Анна Николаевна

МКОУ Ирбинская СОШ – 70 баллов, учитель Шумак Алексей Павлович

МКОУ Заледеевская СОШ – 50 баллов, учитель Рыбчук Галина Петровна

МКОУ Имбинская СОШ – 45 баллов, учитель Нечипоренко Вера Евгеньевна

По району средний балл по математике профильного уровня по сравнению с прошлым годом выше на 7 баллов (59 баллов).Средний балл повысили МБОУ КСОШ №2, МБОУ КСОШ №4, МКОУ Заледеевская СОШ.

Лучший результат по обществознанию – 86 баллов - получила выпускница Кодинской СОШ №2 Веськина Валерия (учитель Овчарова Наталья Ивановна).

Лучшие показатели выпускников других учителей – на слайде.

МБОУ КСОШ №4,11А – 83 балла, учитель Кокоулина Наталья Валерьевна

МБОУ КСОШ №4, 11Б – 72 балла, учитель Кокоулина Наталья Валерьевна

МБОУ КСОШ №3, 11Б – 76 балла, учитель Игнатьева Елена Николаевна

МБОУ КСОШ №3, 11А – 71 балл, учитель Игнатьева Елена Николаевна

МКОУ Тагарская СОШ – 72 балла, учитель Курдасова Екатерина Олеговна

МКОУ Имбинская СОШ – 47 баллов, учитель Телепова Татьяна Дмитриевна

Средний балл по обществознанию увеличился на 6 по сравнению с прошлым учебным годом и составил **54 балла**.

Обществознание в этом учебному году сдавало 53 выпускника из пяти школ района. Уменьшился средний балл в КСОШ №3, а в остальных школах в этом году результат чуть повыше. Есть и выпускники, не преодолевшие минимальный порог на экзамене по обществознанию, всего по району 9 человек.

Физику в этом учебном году сдавали 23 выпускника из четырех школ района, один из сдававших не преодолел минимальный порог (выпускник КСОШ №3). Лучший результат в Кодинской СОШ №3 у Евстифеевой Натальи, 11Б – 91 балл,это на 2 балла выше в сравнении с прошлым годом(учитель Куржос Валентина Васильевна).

Лучшие показатели ЕГЭ по физике выпускников других школ – на слайде.

МБОУ КСОШ №3, 11А – 83 балла, учитель Куржос Валентина Васильевна

МБОУ КСОШ №4, 11Б класс – 64 балла, учитель Голубева Ирина Николаевна МБОУ КСОШ №4, 11А - 49 баллов, учитель Голубева Ирина Николаевна

МБОУ КСОШ №2 – 53 балла, учитель Безь Елена Николаевна

МКОУ Заледеевская СОШ – 41 балл (дистанционное обучение)

По районусредний балл по физике уменьшился на 1 и составил **50** баллов.

Средний балл уменьшился в Кодинской СОШ №2 и Заледеевской СОШ, увеличился в КСОШ №3, КСОШ №4.

Лучший балл по биологии - 73 у Пешкиной Ульяны , 11А КСОШ №3, учитель Коршунова Татьяна Ильинична

Максимальные результаты выпускников других учителей – на слайде.

Число выпускников, выбравших биологию, увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом, но, как и в прошлом учебном году, есть выпускники, которые не набрали минимального количества баллов, это 2 человека Кодинской СОШ №3.

По району средний балл уменьшился на 5 и составляет – 47 баллов.

Надо отметить, что на экзамене по информатике и ИКТ выпускники впервые выполняли работы за компьютерами.

Лучший результат у Танцура Владимира, 11Б (МБОУ КСОШ №4, учитель Миронова Татьяна Владимировна) – 83 балла.

МБОУ КСОШ №3, 11А класс – 73 балла, учитель Посельская Екатерина Анатольевна

МБОУ КСОШ №3, 11Б класс – 78 баллов, учитель Посельская Екатерина Анатольевна

МБОУ КСОШ №4, 11А класс – 48 балла, учитель Миронова Татьяна Владимировна

МКОУ «Имбинская СОШ – 45 баллов, учитель Нечипоренко Вера Евгеньевна

МКОУ Ирбинская СОШ – 70 баллов, учитель Брюханова Оксана Сергеевна

По информатике количество выпускников, выбравших предмет, в сравнении с прошлым годом осталось прежним - 15 человек, средний балл увеличился на 8 и составил **– 61 балл.** Средний балл снизился в Имбинской СОШ, а в Кодинской СОШ №3, Кодинкой СОШ №4 и Ирбинской СОШ понизился.

По предмету история лучший результат -70 баллов у ученицы МБОУ КСОШ №4 Криворученко Дарьи, 11 А (Кокоулина Наталья Валерьевна)

Результаты выпускников других учителей представлены на слайде.

МБОУ КСОШ №3, 11Б класс – 68 баллов, учитель Коледина Елена Александровна

МБОУ КСОШ №3, 11 А - 67 баллов учитель Коледина Елена Александровна

МКОУ Тагарская СОШ – 61 балл, учитель Курдасова Екатерина Олеговна

МБОУ КСОШ №4, 11Б – 49 баллов, учитель Кокоулина Наталья Валерьевна

МБОУ КСОШ №2 – 42 балла, учитель Овчарова Наталья Ивановна

Один выпускник не набрал минимальный балл (КСОШ №4). На уровне районасредний балл по истории уменьшился на 4 и составил **49** баллов.

Средний балл по этому предмету повысился в КСОШ №3 и Тагарской СОШ.

Лучший результат по химии – 80 баллов у **Пешкиной Ульяны (МБОУ КСОШ №3, учитель Александрова Антонида Петровна)**

***Слайд «Максимальные результаты ЕГЭ по химии»***

Лучшие результаты:

МБОУ КСОШ №3, 11А класс – 80 баллов, учитель Александрова Антонида Петровна

МБОУ КСОШ №3, 11Б – 48 баллов, учитель Александрова Антонида Петровна

МБОУ КСОШ №2, 11 класс – 73 балла, учитель Муравьева Алена Николаевна

МБОУ КСОШ №4, 11А класс – 67 балла, учитель Страдомская Нина Феликсовна

МБОУ КСОШ №4, 11Б – 41 балл, учитель Страдомская Нина Феликсовна.

МКОУ Тагарская СОШ – 24 балла, учитель Тазьмина Анастасия Владимировна

Надо отметить, что два последних года по химии есть результаты 80 и выше баллов. До этого на протяжении 5 лет результаты по химии не превышали 64 баллов.

ЕГЭ по химии сдавали 13 человек, трое выпускников не набрали обязательного минимума баллов (КСОШ №3, Тагарская СОШ). Средний балл в районе в сравнении с прошлым учебным годом уменьшился на 6 и составил **44 балла.**

Лучший результат по английскому языку – 85 баллов у Ревченко Сергея, 11Б (КСОШ №4, учитель Кобежикова Ирина Валерьевна).

***Слайд «Лучшие результаты ЕГЭ по английскому языку»***

Лучшие результаты выпускников по этому предмету представлены в таблице.

МБОУ КСОШ №4, 11А класс – 42 балла, учитель Кобежикова Ирина Валерьевна

МБОУ КСОШ №2 – 74 балла, учитель Волошина Надежда Леонидовна.

Экзамен по английскому языку, включающий письменную и устную часть, в районе проводится уже четвертый год. Несмотря на сложность подготовки и проведения данного экзамена, все задействованные в нем специалисты профессионально исполнили свои обязанности. Средний балл составил 43, что значительно ниже по сравнению с результатом 2020 года.

Лучший результат по литературе - **100** баллов у выпускницы **Веськиной Валерии (Кодинская СОШ №2, учитель Ершова Татьяна Анатольевна).**

Лучшие результаты учителей других школ представлены на слайде.

МБОУ КСОШ №3, 11А класс – 97 баллов, учитель Кузнецова Наталья Владимировна

МБОУ КСОШ №3, 11Б - 66 баллов, учитель Кузнецова Наталья Владимировна

МКОУ Тагарская СОШ, 11 класс – 90 баллов, учитель Атрохова Татьяна Александровна

МБОУ КСОШ №4, 11Б – 56 баллов, учитель Шикина Юлия Владимировна

Предмет литература выбрали выпускники как городских, так и сельских школ. Количество выпускников, сдававших предмет, увеличилось и составило – 6 человек. Средний балл по предмету уменьшился на 2 и составил 78 баллов.

Особенно хочется назвать фамилии выпускников, получивших медали за особые успехи в учении, а также образовательные учреждения, в которых были созданы условия для достижения высокого образовательного результата:

Бурминский Алексей, Евстифеева Наталья, Пешкина Ульяна, Попова Татьяна, Худяков Михаил – выпускники Кодинской СОШ №3;

Криворученко Дарья, Шнайдер Елизавета, Ларионова Наталья, Паладий Алёна –выпускники КСОШ №4.

Веськина Валерия, Лыткина Кристина - выпускники КСОШ №2.

Подводя итоги единого государственного экзамена 2021 года, делаем вывод, что в сравнении с результатами ЕГЭ 2020 года врайоне повысился средний балл по профильной математике, обществознанию, английскому языку и информатике, по остальным предметам стал ниже.

Отмечаем несколько факторов, повлиявших на снижение показателей: формальное отношение отдельных выпускников к выбору предметов привело к получению низкого среднего балла на ЕГЭ. На ГВЭ по математике не набрали минимального количества баллов 2 выпускника.

На ЕГЭ не набрали минимального количества баллов для поступления в ВУЗы 16 человек, в том числе:

9 - по обществознанию, 1 - по физике, 1 - по истории, 3 - по химии, 2 - по биологии.

Одним из отрицательных факторов подготовки к ЕГЭ можно назвать и обучение в дистанционной форме, особенно это коснулось тех обучающихся, у которых не сформированы навыки самостоятельного обучения, выполнения заданий и самоконтроля.

 **4.4. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования.

Развитие инклюзивного образования в нашем регионе осуществляется согласно [Концепции](https://krao.ru/media/editor/uploads/2018/08/03/ussyxz.pdf) развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017–2025 годы, утвержденной [указом](https://krao.ru/media/editor/uploads/2018/08/03/258-ug.pdf) Губернатора края от 13.10.2017 № 258-уг и [Планом мероприятий](https://krao.ru/media/editor/uploads/2018/08/03/wdhcvq.pdf) по реализации Концепции. Концепция представляет систему взглядов на получение образования детьми с ОВЗ, в том числе детьми-инвалидами, в Красноярском крае, раскрывает цели, задачи, принципы развития инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ.

За последние 2 года количество школьников с ограниченными возможностями здоровья увеличилось на 6%. В 2020-2021 учебном году 178 школьников с ОВЗ обучались в образовательных учреждениях района, что составляет 7,4% от общего количества.

Для детей с ОВЗ реализуются адаптированные образовательные программы.

По программам для детей с умственной отсталостью обучаются 69 школьников района;

Для детей с задержкой психического развития 64 школьника;

Другие программы реализуются для 45 детей.

Количество воспитанников детских садов…

В дошкольных учреждениях района: 1 воспитанник с умственной отсталостью, 14 с задержкой психического развития, 148 детей – с другими заболеваниями.

Три формы обучения детей с ОВЗ являются традиционными: индивидуальное обучение, обучение в отдельных классах и инклюзивно. В классах со здоровыми сверстниками учится наибольшая доля детей. Отдельные классы открыты для детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития, таких детей 48. На индивидуальном обучении 24 ребенка. Индивидуальное обучение в большинстве случаев представлено смешанными формами обучения. Часть предметов преподается на дому, другая часть и занятия с узкими специалистами в образовательном учреждении.

В соответствии с санитарными правилами 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" необходимо выделить основные нововведения:

1. При комплектовании инклюзивного класса – не более 3 обучающихся с ОВЗ;
2. Норматив по сокращению общего количества обучающихся в классе – не определен;
3. Возможность комплектования отдельного класса для детей с РАС – 8 человек;
4. Комплектование класса осуществляется на основании нозологического признака.

В системе образования функционирует двухуровневая система психолого-медико-педагогической службы (ПМПК), которая включает в себя 2 структурные единицы:

1-й уровень — психолого-педагогические консилиумы (ПП-консилиумы) образовательных учреждений;

2-й уровень — территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК).

Взаимодействие ТПМПК и педконсилиумов образовательных организаций осуществляется на договорной основе посредством официальной деловой переписки, обращений на сайте ТПМПК, очных встреч с педагогами, в форме консультирования, в особых случаях - участием специалистов ТПМПК в расширенных заседаниях психолого-педагогических консилиумов в детских садах и школах. Взаимодействие ПМПК и ППк позволяет ориентироваться на реальные проблемы и потребности обучающихся с отклонениями в здоровье.

Территориальная Комиссия работает на постоянной основе.

Все специалисты имеют высшее профессиональное образование. Положительным моментом в работе комиссии является то, что отсутствует частая сменяемость членов ПМПК, что способствует повышению качества работы комиссии в рамках межведомственного взаимодействия.

 Территориальная ПМПК обеспечена достаточным количеством помещений и оборудования:

оборудован зал для диагностики детей, методический кабинет, кабинет психолога, комната ожидания.

Установлен пандус при входе в здание. К началу учебного года в здании проведен косметический ремонт.

Так как в последнее время обращается большое внимание на использование специалистами качественных и стандартизированных диагностических методик, приобретен инструментарий для обследования детей (чемодан «Семаго» для педагога-психолога, диагностический комплект для учителя-дефектолога, диагностический комплект для учителя-логопеда, методическое пособие «Раннее развитие»).

Для детей с ограниченными физическими возможностями и нарушением опорно-двигательного аппарата приобретена адаптированная беспроводная клавиатура с большими кнопками и накладкой, а также адаптированная компьютерная беспроводная кнопка и ресивер для беспроводной связи.

Приобрели информационный стенд для родителей (законных представителей).

В течение 2020-2021 учебного года специалистами Территориальной комиссии всего было проведено 30 заседаний, в том числе выездных в поселения района – 3, одно заседание - на дому по запросу родителей. Возраст детей, родители которых обратились в ТПМПК, - от 8 месяцев до 18 лет.

Возраст наибольшего количества обследованных комиссией детей - от 3 до 7 лет (162 ребенка), детей от 16 лет и старше намного меньше. Это связано с тем, что родителей детей дошкольного возраста волнует подготовка ребенка к школьному обучению, выбор программы школьного обучения и создание специальных образовательных условий. В случае недосформированности каких-либо компонентов высших психических функций у ребенка дошкольного возраста есть потенциал, положительный прогноз для «выравнивания» в более ранние сроки его развития.

Детям от 16 лет и старше необходимо направление на профессиональное обучение.

Общее количество лиц с ОВЗ - **262**, детей – инвалидов и инвалидов с ОВЗ – **26**. Из прошедших обследование ТПМПК: лиц дошкольного возраста от 0 до 3 лет со статусом ОВЗ – **2** человека, лиц дошкольного возраста от 3 до 7 лет – 162 ребенка, что на 75 человек больше, чем в прошлом году, лиц младшего школьного возраста от 7 – до 11 лет –56, что на 7 больше, чем в прошлом году, лиц подросткового возраста (12 - 18 лет) - 42, что на 29 больше в сравнении с прошлым годом.

Таблица 6.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Категория** | **Значение показателя на конец учебного года** |
| **2019/20** | **2020/21** |
| 1 | Дети школьного возраста с ОВЗ, всего по району | 168 | 178 |
| 1.1. | Дети с умственной отсталостью | 68 | 69 |
| 1.2. | Дети с ЗПР | 58 | 64 |
| 1.3. | Другие заболевания | 42 | 45 |

Наряду с диагностической работой, специалисты ТПМПК проводили организационно-методическую работу, в ходе которой были проведены консультации с администрацией и педагогами образовательных организаций, с родителями (законными представителями), со специалистами психолого-педагогических консилиумов.

Специалисты ТПМПК осуществляли организацию и проведение семинаров, совещаний, консультаций, и других мероприятий.

С сентября 2020г года, на базе ТПМПК создан консультативный пункт «Для родителей детей с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья», и родительский клуб по интересам «Доверие». У родителей и педагогов появилась возможность получить бесплатную консультацию специалистов ТПМПК по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Ежемесячно в рамках родительского клуба «Доверие» (особенно в период неблагополучной эпидемиологической обстановки) на сайт ТПМПК выставляются различные статьи, методические рекомендации и другие материалы.

Достигнуты и положительные показатели деятельности территориальной комиссии:

- увеличилось количество обращений по обследованию детей раннего и младшего дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии;

- сократилось количество необоснованных представлений от школ и детских садов;

- увеличилось количество детей, обследованных перед школой;

- создана электронная база данных Территориальной ПМПК.

В целом, увеличилась доля своевременно выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья и своевременно получивших коррекционную помощь. Отмечается востребованность в логопедических и психологических услугах со стороны родителей. Совершенствуется система раннего выявления и коррекции недостатков в развитии детей.

Уважаемые участники конференции! Возможности системы образования района, его кадровый потенциал должны обеспечивать достойный уровень образования на всех его ступенях, во всех направлениях.

**4.5. Материально – техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций**

Площадь помещений

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Общая площадь зданий (помещений)** |
| Общая площадь зданий (помещений) | 54612 |
| из нее:учебная | 24830 |
| из нее:площадь спортивных сооруженийй | 3034 |
| учебно-вспомогательная | 5609 |
| из нее площадь, занимаемая библиотекой | 666 |
| подсобная | 11289 |
| прочих помещений | 12884 |
| Общая площадь земельного участка - всего | 188468 |
| из нее физкультурно-спортивной зоны | 15678 |
| учебно-опытного участка | 806 |

**Наличие помещений**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Кол-во**  |
| Спортивный зал | 8  |
| Актовый зал | 7  |
| Закрытый плавательный бассейн | 2 |
| Столовая или зал для приема пищи | 9 |
| Оборудованные кабинеты:Основ информатики и вычислительной техники | 8 |
| Физики | 7 |
| Химии | 7 |
| Биологии | 7 |
| Географии | 7 |
| Для внеурочной деятельности | 4 |
| Основ безопасности и жизнедеятельности | 6 |
| Иностранного языка | 6 |
| Мастерские для трудового обучения | 5 |
| Кабинет домоводства | 6 |
| Музей | 0 |
| Учебно-опытный земельный участок | 1 |
| Медицинский пункт (кабинет) | 4 |
| Логопедический пункт (кабинет) | 3 |
| Кабинет учителя-дефектолога | 3 |
| Кабинет педагога-психолога | 5 |
| Оборудованная территория для реализации раздела «Легкая атлетика» программы по физической культуры | 4 |

**Информационная база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Кол-во**  |
| Персональные компьютеры - всего | 1263 |
| Из них:ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры | 1056 |
| планшетные компьютеры | 13 |
| Мультимедийные проекторы | 171 |
| Интерактивные доски | 68 |
| Принтеры | 67 |
| Сканеры | 18 |
| Многофункциональные устройства (МФУ) | 162 |

**Информационная открытость организации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателей** | **Кол-во**  |
| Адрес электронной почты | 9 |
| Веб-сайт в интернете | 9 |
| Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации | 9 |
| Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) | 9 |

 **4.6 Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций**

Начиная с 2019 года при поддержке администрации района, Кежемского районного Совета депутатов продолжает эффективно решаться проблема по совершенствованию и обновлению устаревшей инфраструктуры образовательных организаций, а именно по наращиванию объемов финансовых вложений на эти цели. За этот период выполнены почти все мероприятия по устранению предписаний надзорных органов. Самыми серьезными и затратными из предписаний остаются ремонт вентиляционных систем, ремонт пищеблоков Кодинской СОШ №3 и Кодинской СОШ №4, замена оконных блоков и ремонт систем жизнеобеспечения.

*Слайд «Объемы и источники финансирования 2021»*

|  |
| --- |
| ***Объемы и источники финансирования подготовительной кампании 2021*** |
| *Источники* | *Объемы* *(тыс. руб.)* | *Мероприятия* |
| **Федеральный бюджет**НП «Образование» | 6168,65 | Устройство ЦО «Точка роста» |
| **Региональный бюджет**:Пр. «Развитие образования»Пр. «Содействие местному самоуправлению» | 1628,0004709,852 | Устранение предписанийТекущий ремонт |
| **Местный бюджет** | 15600,842 | Текущий и косметический ремонт |
| **Внебюджет** | 4 793,290 | Ремонт спортзала КСОШ №4 |

В 2021 году образовательные учреждения получили более 30 млн. рублей из бюджетов разных уровней и предприятий района, включая средства федерального бюджета на устройство Центров образования «Точка роста» в рамках нацпроекта «Образование».

Проведены крупные текущие ремонты в Кодинской СОШ №4, детских садах «Сибирячок», «Солнышко», «Аленький цветочек», замена оконных блоков в Имбинской СОШ и ДОУ «Солнышко», в нескольких учреждениях выполнены ремонты систем водо и теплоснабжения, канализации.

В связи с тем, что мы продолжаем работать в условиях сохранения рисков распространения COVID-19, в каждом учреждении предпринят комплекс мер по обеспечению безопасного пребывания детей и сотрудников в учреждениях, позволяющих начать новый учебный год в очном режиме.

В течение летнего периода была проведена работа по подготовке к открытию в сентябре 2021 года Центров образования естественно-научной направленности «Точка роста», созданных в соответствии с показателями по реализации НП «Образование» в трех школах района.

В состав Центров образования вошли кабинеты химии, биологии и физики. Ремонт помещений, приобретение мебели, оформление логотипом произведены за счет средств краевого бюджета и частично местного. Заканчивается процесс поставки учебного оборудования и оргтехники, приобретаемых за счет средств, выделенных в рамках НП «Образование».

С 9 по 20 августа муниципальной комиссией проведена проверка готовности ОУ к новому учебному, акты проверки каждого учреждения положительные. Выделенные на подготовку учреждений средства освоены в полном объеме.

Необходимо отметить, что устойчивое функционирование и развитие системы образования района, па именно инфраструктуры образовательных учреждений, во многом зависит от эффективного межведомственного взаимодействия со всеми структурами органов власти, предприятиями и учреждениями, общественными организациями.

1. **Дополнительное образование**

Важной составляющей образовательного пространства района является дополнительное образование детей, сочетающее в себе функции воспитания, обучения, социализации, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Президентом поставлена задача обеспечить возможность получения дополнительного образования к 2024 году для 75% детей.

в нашем районе показатель достиг 83%.

Школы и учреждения дополнительного образования детей успешно развивают различные направления: спортивное, творческое, техническое, естественно-научное.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОО** | **УДО** | **Школы** |
|  | ЦДОД | ЦДТ |  |
| Количество образовательных программ | 48 | 39 | 24 |
| Количество детей | 670 | 854 | 1831 |

С учетом возрастающего интереса детей к современным достижениям в области компьютерных технологий и технического творчества в центре внимания находится работа по развитию данных направлений. В Центре творчества и Центре дополнительного образования успешно реализуются такие программы как Конструирование, Робототехника, Легоконструирование, Компьютерные среды, Ардуино — первые шаги, Прототипирование, 3-Д компьютерная графика, Основы инженерного дизайна, Прикладное программирование.

Работа в условиях ограничений по причине пандемии потребовала от образовательных учреждений района, в том числе учреждений дополнительного образования, создания особых условий для сохранения здоровья детей и педагогов.

В прошедшем учебном году с 21 октября по 18 января детские объединения учреждений дополнительного образования работали в дистанционном режиме.

В сложившейся ситуации педагогические коллективы постарались принять все необходимые меры, чтобы образовательный процесс по дополнительным образовательным программам не только не останавливался, но и оставался интересным, насыщенным, плодотворным.

Основной задачей в это непростое время стало сохранение мотивации детей, обеспечение их занятости любимым делом. Каждый педагог находил оптимальные формы и способы взаимодействия с детьми и родителями. В кратчайшие сроки были адаптированы образовательные программы, освоены новые ИКТ-компетентности и дистанционные технологии.

Актуальной формой работы и оценки результативности учреждений дополнительного образования в период пандемии продолжает оставаться участие детей и творческих коллективов в конкурсных мероприятиях различного уровня. Мероприятия переведены в заочный формат, и требуют большой работы и серьёзной подготовки для обучающихся и педагогов.

Количество участников дистанционных конкурсов очень велико, конкуренция в рамках краевых и федеральных конкурсов высокая. Тем отраднее победы и достижения, которых нашим ребятам удалось добиться!

В соревнованиях краевого уровня приняли участие 546 обучающихся, из них 6 победителей, 28 призёров. Участниками соревнований федерального уровня стали 126 обучающихся (22 победителя, 26 призёров), международного уровня — 22 обучающихся (4 победителя, 6 призёров). Воспитанники Центра дополнительного образования стали победителями во Всероссийском конкурсе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Кампус молодежных инноваций «ЮниКвант» во Всероссийском детском центре «Океан», путевки в "Океан" на июнь 2021 г. получили 10 школьников (педагог Бондаренко О.Н.). Юдин Александр, обучающийся Энергокласса стал победителем в программе "Летняя энергетическая школа", ВДЦ "Сириус", г.Анапа.

|  |
| --- |
| **Мероприятия** |
|  | Всероссийские | Региональные | Международные |
| Участники | 126 | 546 | 22 |
| Победители | 6 | 14 | 4 |
| Призеры | 21 | 32 | 6 |

Считаю необходимым продолжить работу в этом направлении и помочь детям показать себя в современных конкурсах. Потенциал наших педагогов достаточно высок для заявки на победу.

Открывшиеся на базе четырех школ центры образования «Точка Роста» с современным учебным оборудованием способствуют совершенствованию инфраструктуры для реализации современных дополнительных образовательных программ, расширению спектра образовательных программ технической и естественно-научной направленностей и их реализации на более высоком уровне. Поэтому нам необходимо активнее информировать население о наборе возможностей, открывающихся перед молодыми людьми.

Хочу выразить слова благодарности руководителям детских коллективов, достойно представлявших наш район на конкурсах и соревнованиях различного уровня в 2020-2021 году.

Система дополнительного образования переживает серьёзные перемены: идёт формирование новых управленческих и организационных механизмов. В сентябре 2021 года планируется внедрить Целевую модель развития дополнительного образования, основными направлениями которой являются система персонифицированного финансирования и система персонифицированного учета детей и их занятости в дополнительном образовании.

Персонифицированное финансирование представляет собой закрепление бюджетных средств за каждым ребенком для получения им дополнительного образования. Персонифицированный учет – регистрацию детей, занимающихся в объединениях дополнительного образования учреждений допобразования и школ, в «Навигаторе».

Единый портал федерального значения «Навигатор дополнительного образования» создан как в целях учета детей, так и в целях оказания помощи родителям в выборе направления развития детей. Только через регистрацию в нем будет осуществляться зачисление ребенка для получения услуг дополнительного образования на всех уровнях, от детских садов до колледжей. Это касается каждой нашей организации, где реализуются или будут реализовываться программы дополнительного образования. Прошу всех своевременно внести на портал сведения о программах и зачисление детей производить только через их регистрацию в Навигаторе.

В настоящий период перед нами стоит задача обеспечить именными сертификатами 16 % детского населения района, а также завершить работу по регистрации детей в «Навигаторе», что возможно только при условии совместной работы педагогов и родителей.

Еще одна задача предстоящего года по развитию дополнительного образования - как можно больше детей дошкольного возраста охватить дополнительным образованием. А для этого каждому учреждению необходимо разработать программы и лицензировать условия для реализации дополнительных образовательных программ. Пока только три учреждения дошкольного образования имеют лицензии на право реализации дополнительных образовательных программ: ДОУ «Солнышко», «Березка» и «Ромашка», а также Центры дополнительного образования, которые реализуют дополнительные общеобразовательные программы для детей с 5 лет.

Актуальной задачей общего и дополнительного образования остается ранняя профориентация и формирование у подростков культуры профессионального самоопределения, а также ориентация детей на обучение профессиям и специальностям, востребованным в экономике региона. Предстоит решать задачи широкого вовлечения детей в открытые уроки в режиме Интернет-трансляций на портале «ПроеКТОриЯ», в проекты «Билет в будущее» и «Большая перемена», задачу совершенствования содержания уроков технологии, информатики, физики, химии и биологии, а также обучения старшеклассников по индивидуальным учебным планам.

Уважаемые коллеги! Одним из новых направлений является включение в нацпроект «Образование» регионального проекта «Безопасность дорожного движения». В данном направлении у нас есть хороший задел, созданный коллегами Центра детского творчества, в виде программы «Безопасная дорога детства». Подготовлены кадры, разработана система мероприятий по изучению ПДД для младших и старших школьников, система конкурсных мероприятий, отработана организация участия во всероссийских и региональных профилактических акциях и мероприятиях. Большим плюсом в данной работе является многолетнее эффективное сотрудничество с отделом ГИБДД: ежегодно разрабатывается план мероприятий, которые успешно проводятся вместе с сотрудниками отдела ГИБДД во главе с Глушковой Е.Б.

Обратите внимание на включение в Программу воспитания мероприятий данного проекта.

Организация системы работы с одаренными и мотивированными детьми, содействие им в профессиональном становлении – наша не менее важная образовательная задача.

Особое внимание было уделено участию школ в олимпиадах, входящих в перечень, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации. Обучающиеся, ставшие победителями и призерами всероссийских, региональных и муниципальных мероприятий по итогам 2020-2021 учебного года претендуют на получение стипендии Главы Кежемского района. Группа воспитанников ЦДОД…

Серьезной задачей является совершенствование системы поддержки талантливых учащихся, ориентированных на академические, предметные результаты. Здесь у нас сложилась непростая ситуация. С одной стороны, школьники района успешно участвуют в ежегодных конкурсных мероприятиях, а с другой – во Всероссийской предметной олимпиаде результаты наших учеников пока имеют невысокую положительную динамику.

Всероссийская олимпиада школьников проходила в 2020-2021 учебном году не в традиционном режиме. Пандемия внесла свои коррективы.

В связи с высокой заболеваемостью в районе короновирусной инфекцией, муниципальный этап пришлось проводить в дистанционном режиме.

Такой формат на первый взгляд казался невозможным и совершенно неприемлемым для такого мероприятия. Но надо отметить, что муниципальный этап олимпиады все-таки удалось организовать на достаточно высоком уровне с соблюдением объективности, о чем свидетельствуют результаты.

Выражаю благодарность руководителям и педагогам образовательных учреждений, работающих в особенном напряженном режиме во время прохождения второго этапа олимпиады.

В январе 2021 года стартовал региональный этап всероссийской олимпиады школьников. Место проведения: г.Красноярск, г.Железногорск.

Для участия в региональном этапе было заявлено 12 школьников Кежемского района, успешно прошедших муниципальный этап и набравших необходимое количество баллов в соответствии с приказом министерства образования Красноярского края.

Но по факту выехало на региональный этап только 6 участников. Причиной столь низкого количества участников являлись отказы родителей от участия в связи с короновирусной инфекцией.

Но, несмотря на все преграды, в районе есть призер регионального этапа по биологии Карнаухов Дмитрий, ученик 10 класса МБОУ КСОШ №2

Каждому педагогическому коллективу необходимо особенно внимательно отнестись к школьному этапу олимпиады, цель которого – выявление детей, способных решать нестандартные задачи и мотивированных к достижению цели.

С 2021/2022 учебного года всероссийская олимпиада школьников будет проводиться в соответствии с новым Порядком проведения олимпиады, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678.

Основные изменения коснулись:

- сроков проведения этапов олимпиады;

- региональный и заключительный этап будут проводиться с осуществлением видеозаписи;

- сроков утверждения оргкомитета, результатов олимпиады и их опубликования.

Сегодня особое внимание уделено воспитательной стороне образовательного процесса. Трудно спорить с утверждением, что воспитание - это фундаментальная часть нашей образовательной системы. Какие ценности мы будем вкладывать в наше подрастающее поколение, что сможет дать нашим детям школа, педагоги, какую среду мы сформируем вокруг ребенка с самого детства - все это системообразующие вещи для общества и формирования будущего нашей страны.

Обращаю особое внимание на включение в национальный проект «Образование» Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Проект реализуется в период с 2021 по 2024 годы и направлен на укрепление воспитательной составляющей системы образования.

В соответствии с поправками, внесенными в федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ будет осуществляться на основе включаемых в образовательные программы рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Примечательно то, что в соответствии с Федеральным законом право на участие в разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы получают советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся, мнение которых будет учитываться при принятии локальных нормативных актов образовательных организаций.

Далее - федеральный проект реализуется совместно с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» (далее – РДШ), это говорит о включении в программы воспитания, календарные планы мероприятий флагманских программ РДШ и их реализацию совместно с Кежемским Центром молодежи, который является муниципальным координатором деятельности.

Использование Примерной программы воспитания позволило каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, разработать программу с учетом особенностей школы.

Сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношением. И ведущей здесь была и остается роль классного руководителя. По инициативе Президента РФ с 1 сентября 2020 года классные руководители ежемесячно получают дополнительную выплату за классное руководство в размере 5 тыс. руб., при этом сохраняются все ранее установленные региональные выплаты.

Это должно не только побуждать педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству, но и обеспечивать качество и эффективность этой деятельности.

Наставничество, шефство, сетевое взаимодействие выходят на первый план как формы сопровождения несовершеннолетних и находят свое отражение в мероприятиях национального проекта «Образование».

Особого внимания требуют те дети, которых мы часто называем «трудными». Всего на различных формах профилактического учета состоят 40 школьников и 1 дошкольник. Прошу при реализации Программ воспитания уделить этому вопросу повышенное внимание. Не оставлять таких детей без участия, своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально опасном положении, вести действенную профилактическую работу, содействовать им в получении дополнительного образования, организуя и досуг, и внешкольную занятость с пользой для их здоровья и дальнейшего самоопределения.

Организация эффективной внеурочной деятельности и вовлечение в программы дополнительного образования - вот механизмы, способствующие социализации детей, их личностному и профессиональному становлению.

В прошлом учебном году сотрудниками школ была проведена активная работа по включению детей и подростков в программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, школьные мероприятия. По итогам мониторинга занятости данной категории доля детей, включенных в разные формы занятости, составила 89 %, самый низкий охват (ниже 70%) в школах города.

Хочу отметить повышение эффективности взаимодействия школ, КДН, ПДН, КЦСОН в вопросах разработки и реализации программ ИПР, раннего выявления случаев деструктивного поведения и своевременного принятия мер общими усилиями. Большое спасибо сотрудникам ПДН отдела МВД РФ по Кежемскому району за участие в мероприятиях по формированию навыков законопослушного поведения.

По сравнению с прошлыми годами количество несовершеннолетних, состоящих на профилактических учетах, значительно снизилось (в ПДН - с 13 человек до 8, в ГР – с 16 до 10, на ВШУ – с 34 до 22).

 **6. Здоровьесбережение и охват горячим питанием**

Одним из требований законодательства в части обеспечения доступности образования является подвоз школьников. Подвоз школьников был организован к 5 общеобразовательным учреждениям района: Заледеевская СОШ, Тагарская СОШ и школам города.

При формировании маршрутов и списков обучающихся на 2021-2022 учебный год необходимо внимательно отнестись к таким вопросам как:

- своевременное информирование родителей об условиях подвоза и датах подачи заявлений;

- изучение спроса на организацию подвоза детей из микрорайонов;

- изучение спроса на организацию подвоза и условий сопровождения детей инвалидов,

Создание условий для качественного питания школьников с учетом охвата горячим питанием 100% обучающихся начальных классов и изменений в санитарном законодательстве – серьезнейшая задача, которая затронула и кадровые вопросы пищеблоков школ, и вопросы разработки меню, поставки и учета продуктов питания, и приобретения дополнительного технологического и столового оборудования, и оборудования пищеблока в Яркинской начальной школе.

В течение 2020-2021 года сотрудниками Роспотребнадзора, прокуратуры Кежемского района были организованы проверки условий организации питания и качества питания. Нарушения СанПиН разного характера были выявлены во всех школах, к началу нового учебного года многие из них устранены, устранение оставшихся – до ноября 2021 года.

Особые моменты в организации питания: Родительский контроль и размещение соответствующей информации на сайтах школ. Эти два направления постоянно мониторятся управлением и министерством образования. В течение учебного года постоянно выявлялись недочеты, прошу принять соответствующие меры с начала нового учеб**ного года.**

Всего за счет средств субсидии питался 941 ученик 1-4 классов,

общий охват обучающихся наших школ горячим питанием в 2020-2021 учебном году составил 2328 учащихся (или 98% от общего количества учащихся 1-11 классов).

Льготное питание среди учащихся 5-11 классов получали 336 учеников (в 2019-2020 уч. году – 576 учащихся), средства на одноразовое питание были выделены 152 обучающимся, из них: малообеспеченным – на 112 детей, многодетным – на 37 детей, детям из семей категории СОП – на 7 учащихся.

Двухразовым горячим питанием было обеспечено 184 ученика (это дети с ОВЗ – 147 чел. и дети, подвозимые в школы, всего 37 чел.)

19 учащихся, находящихся на домашнем обучении и имеющих статус ребенка с ОВЗ и ребенок-инвалид, получали денежную компенсацию взамен горячего питания.

Уменьшение количества учащихся, получавших льготное питание, связано с некоторыми изменениями в процедуре предоставления пакета документов от родителей для получения данной услуги, многие родители не вовремя предоставили, а некоторые вообще не потрудились собрать необходимый пакет документов. Службам социально-педагогической поддержки всех школ необходимо обратить особое внимание на такие семьи и оказать содействие в сборе документов.

 **6.1 Организация летнего отдыха**

Что касается вопросов организации летнего отдыха, то в этом году мы смогли организовать работу лагерей с дневным пребыванием детей при школах на 737 детей. Средства краевого бюджета были выделены на оплату 70% стоимости питания, 30% оплачено за счет родительских средств и 30% стоимости питания было предоставлено детям из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Конечно, не обошлось без сложностей с набором педагогического состава, с набором детей. В целом в каждой школе были выполнены все требования по организации питания, по обустройству условий пребывания и реализации программ.

На средства, выделенные на отдых в загородных оздоровительных лагерях Красноярского края, было направлено 18 детей. Количество заявлений, поступивших от родителей на приобретение путевок, более 130, но по причине подъема уровня заболевания covid-19 родители не решились отправлять детей за пределы района.

**7. Развитие кадрового потенциала**

Кадровое обеспечение образовательных учреждений района в целом остается проблемой, несмотря на проводимую администрацией образовательных учреждений и управлением образования целенаправленную и систематическую кадровую политику. На начало учебного года в школах насчитывается 13 вакансий с количеством часов 18 и более.

Проблема недоукомплектованности кадрами решается разными способами: за счет увеличения нагрузки, внешнего совместительства, привлечения новых кадров. Руководители образовательных учреждений тесно сотрудничают с Красноярским педуниверситетом, педучилищем и Канским педагогическим колледжем по привлечению выпускников на работу в школы района. Важен факт поступления выпускников нашего района в педагогические вузы на целевое обучение. В прошлом году в Красноярский педуниверситет поступило 2 выпускника, в этом году три выпускника подали заявки на целевое поступление по специальности учитель изобразительного искусства, истории, биологии.

В результате участия в краевой программе «Земский учитель» в Кодинскую СОШ №2 прибыл учитель математики.

Решение кадрового вопроса требует особого внимания. Необходимо в районе создавать особые привлекательные условия, например, предусмотреть выплату подъемных молодым специалистам или другие виды поддержки. Не всех прибывших педагогов устраивает предлагаемое жилье как в сельских поселениях, так и в городе. Необходимо уделить решению этих вопросов особое внимание на всех уровнях.

Сохраняется в районе устойчивая тенденция старения педагогических кадров. Педагоги в возрасте до 30 лет составляют в школах 9% , в возрасте 30-40 лет -23%, 40-50 лет- 22%, 50-60 лет – 22%, старше 60 лет – 15%. У 9% педагогических работников стаж работы насчитывает свыше 40 лет.

71% педагогов имеют высшее педагогическое образование (в прошлом году 66 %) , 19 % - среднее специальное образование. Не имеют педагогического образования 8% (это учебно-вспомогательный персонал).

Важной характеристикой готовности педагогических работников к осуществлению профессиональной педагогической деятельности является их профессиональная компетентность. Определение уровня сформированности ключевых компетенций педагогов осуществляется разными способами: при посещении уроков, проведения конкурсных мероприятий, посредством анкетирования, аналитики результатов оценочных процедур, аналитики результатов независимой оценки качества образовательных услуг. При обучении на курсах повышения квалификации в Красноярском институте повышения квалификации и в центре непрерывного повышения профессионального мастерства в последнее время обязательно проводится оценка компетенций слушателей, результаты которой могут использовать в своей работе методисты разных уровней.

 Выявление и ликвидация профессиональных затруднений педагогов посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов – важная задача на современном этапе. 28-29 апреля команда методистов от нашего района участвовала в краевом семинаре, на котором обсуждались вопросы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. На электронной платформе «Эра–скоп» с методистами была апробирована практика разработки, выставления и оценки индивидуальных образовательных маршрутов. С сентября в эту работу будут включены заместители директоров по учебно-воспитательной и методической работе. Далее после освоения практики использования возможностей данной платформы будет организована деятельность с педагогами.

Существующая системность работы по повышению квалификации педагогических работников дает положительные результаты. Все педагоги школ включены в состав районных и школьных методических объединений, что позволяет создать конструктивную деловую среду, организовать позитивные взаимоотношения для совместной работы.
Педагогическое самоопределение учителя, направленность его педагогической деятельности, раскрытие его творческого потенциала происходит через всю систему методической работы. Следует отметить, что в каждой школе создаются условия для самореализации учителя, проявления его творческих способностей, повышения профессионализма.

В условиях ограничений в этом учебном году планы работы районных методических объединений не были полностью реализованы. Для педагогов предметов естественно-научной направленности был проведен районный семинар по вопросам формирования функциональной грамотности у учащихся. На сайте управления образования размещены методические материалы, которые могут быть использованы учителями для оценки и формирования необходимых навыков у учащихся.

Для учащихся начальных классов в соответствии с планами районного методического объединения учителей начальных классов и учителей иностранного языка были проведены олимпиады по русскому языку, математике и английскому языку. Мероприятия были проведены с соблюдением установленных санитарно-гигиенических требований. Результаты олимпиад проанализированы, сделаны выводы.

 Взаимодействие методистов районного и школьного уровней осуществлялось в течение всего учебного года посредством использования платформы ZOOM.

 В дистанционном формате был проведен и традиционный профессиональный конкурс «Учитель года-2021», участниками которого стали 10 педагогов. Конкурс проводился с 8 по 20 февраля. Каждый участник представил на суд жюри методический видеоролик «Просто о сложном», видеозапись учебного занятия и видеозапись классного часа.

**Победителем** конкурса признана **Базанова Татьяна Борисовна**, учитель начальных классов Кодинской СОШ №3. **Второе место** присуждено **Клеберт Елизавете Андреевне,** учителю английского языка Кодинской СОШ №4. **Третье место** заняла **Моторина Анна Алексеевна**, учитель начальных классов Кодинской СОШ №4.

Базанова Татьяна Борисовна достойно прошла все конкурсные испытания на краевом этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», войдя в состав лауреатов конкурса.

Росту профессионализма педагогов способствует и аттестация.

В 2020 -2021 учебном году аттестацию на высшую категорию прошли 17 человек, 39 педагогов были аттестованы на первую квалификационную категорию, 42 человека - на соответствие занимаемой должности.

В предстоящем учебном году запланирована аттестация 52 педагогических работников.

Вопрос аттестации руководителей продолжает обсуждаться. Обязательная процедура аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителя образовательной организации предусмотрена частью 4 статьи 51 «Федерального закона об образовании». В июле – августе этого года проходило профессионально-общественное обсуждение проекта новой «целевой модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций». Новая модель предусматривает проверку знаний, навыков, умений и оценку квалификации руководителя. Срок введения новой модели пока не определен.

В этом учебном году педагоги обучались на курсах повышения квалификации в основном в дистанционном формате. Обучение было разносторонним:

* обучение на базе ИПК в рамках соглашения- 51 человек;
* в центре непрерывного повышения профессионального мастерства -18 человек;
* по программам образовательных центров «Точки роста» - 8 педагогов;
* по вопросам здорового питания в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья»- 73 педагога;
* на платформе «Единый урок» по программам «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций» и «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям»- 123 человека;
* на курсах, выбранных самостоятельно, обучилось 52 педагога.

Важным средством повышения профессионального мастерства для учителя может стать участие в деятельности краевых сетевых предметных методических сообществ. Процент использования этого ресурса пока что небольшой – им пользуются лишь 9,8% педагогов района.

На новый учебный год вновь заключено Соглашение с Институтом повышения квалификации. Обучение по предложенным приоритетным программам повышения квалификации пройдут **30** педагогов. Обучение по программам треков в центре непрерывного повышения профессионального мастерства пройдут **12** человек. Надо сделать акцент на том, что прохождение одного модуля программы недостаточно, необходимо поставить задачу: каждому педагогу обучиться на всех трех модулях.

**13** человек заявлены на обучение по программе «Современный учитель», обучение будет проходить дистанционно на федеральной платформе.

Особое внимание необходимо уделить обучению педагогов по вопросам преподавания финансовой грамотности классах в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, которые будут внедрены с сентября 2022 года.

У мением обобщать и представлять наработанный педагогический опыт должен обладать каждый педагог. Созданный Региональный Атлас образовательных практик является местом сбора информации о точках развития в муниципальных системах образования. Из 7 практик, направленных в марте этого года в краевую комиссию на экспертизу, 3 практики получили положительную оценку и включены в Атлас. Надо отметить положительный опыт Кодинской СОШ №4 работы в этом направлении. Методическим службам необходимо уделить данному вопросу особое внимание.

В целях повышения качества образования в школах Министерством просвещения разработан федеральный проект «500+», участником которого в этом учебном году является Заледеевская СОШ. Название проекта отражает задачу достижения функциональной грамотности в каждой школе, то есть достижение школой уровня подготовки учеников, соответствующего баллам выше 500 по шкале PISA. Организовано сопровождение школы индивидуальным региональным куратором. На данный момент в школе определены рисковые профили, разработаны концептуальные документы, в частности концепция развития и среднесрочная программа развития школы. Основной этап деятельности начнется в этом учебном году, в результате чего школа должна перейти в режим эффективного функционирования. Полученный опыт участия школы в федеральном проекте будет впоследствии представлен педагогической общественности района и использован для выстраивание системы комплексной поддержки повышения качества образования в других школах.