МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЕЖЕМСКОГО РАЙОНА»

Мониторинг
системы образования Кежемского района
2017-2018 учебный год

г. Кодинск, 2018 г.

Оглавление

1. **Изменение сети образовательных организаций**…….4
2. **Развитие муниципальной системы оценки качества образования**……4
3. **Дошкольное образование**…….5
   - 3.1. Сеть дошкольных образовательных учреждений…….5
   - 3.2. Охват дошкольным образованием в районе……..5
   - 3.3. Уровень освоения дошкольных образовательных программ……6
   - 3.4. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования……7
   - 3.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами……7
   - 3.6. Качество дошкольного образования в районе……..……8
   - 3.7. Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций……10
   - 3.8. Финансово-экономическая деятельность дошкольных организаций……11
4. **Начальное, основное и среднее общее образование**……..…11
   - 4.1. Сеть общеобразовательных учреждений……..11
   - 4.2. Оценочные процедуры……...12
     - 4.2.1. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности учащихся 4-ых классов……..12
     - 4.2.2. Всероссийские проверочные работы……..……...13
     - 4.2.3. Краевая контрольная работа по математике для 7‑го класса……16
     - 4.2.4. Контрольная работа по физике обучающихся 8‑го класса……19
     - 4.2.5. Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6‑го класса……21
   - 4.3. Итоговая аттестация……...…22
     - 4.3.1. ОГЭ-2018……22
     - 4.3.2. ЕГЭ-2018……....28
   - 4.4. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья ……..33
   - 4.5. Социальные категории учащихся……34
   - 4.6. Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций……..35
   - 4.7. Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций……37
5. **Дополнительное образование**……37
   - 5.1. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи……..43
   - 5.2. Гражданско-патриотическое воспитание……47
   - 5.3. Физкультурно-спортивные клубы……48
   - 5.4. Материально-техническое и информационное обеспечение организаций дополнительного образования……51

5.5. Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования ……..52
6. Здоровьесбережение и охват горячим питанием……...52
6.1. **Организация летнего отдыха**……53
7. Развитие кадрового потенциала……...56
8. Обеспечение безопасности ОУ……..62
8.1. Работа по антитеррористической защищенности образовательных учреждений……..63

1. Изменение сети образовательных организаций

В структуре образования Кежемского района в 2017-2018 учебном году не было каких-либо преобразований: функционировало 9 школ, 8 дошкольных учреждений, дошкольные группы при Тагарской СОШ и 3 учреждения дополнительного образования. Количество обучающихся на конец учебного года отражено в таблице 1.

Таблица 1.

Общеобразовательные учреждения	2347 чел.
Дошкольные учреждения	1260 чел.
Учреждения дополнительного образования	1758 чел.

2. Развитие муниципальной системы оценки качества образования

Все, что делается в системе образования должно анализироваться, оцениваться и становиться руководством к действию. Оценка качества, которая проводится в различных формах, – важный инструмент управления.

На протяжении нескольких лет коллективы образовательных учреждений включены в процесс разработки внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). На уровне учреждений проведены семинары и тематические педсоветы по внедрению ВСОКО в практику, работают разработческие группы по подготовке пакета документов. У некоторых учреждений разработана модель ВСОКО, дорожная карта, регламент проведения. Часть документов ВСОКО имеется на сайтах.

На уровне района проведен семинар «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования». На семинаре был представлен анонс с семинара Красноярского института повышения квалификации работников образования «Проектирование системы оценки качества образовательной деятельности» и «Практики оценки качества дошкольного образования». Представлена информация о практиках оценки праздника, игры и работы с одаренными детьми. Представлен обзор презентации Васильевой Р.А. об оценке качества с помощью шкал ECERS. Представлен опыт работы "ВСОКО - процесс становления в ДОУ "Солнышко".

В следующем учебном году планируется продолжить работу по внутренней системе оценки качества образования.

Оценка качества условий, инфраструктуры и процесса заложена в новом формате – независимой оценке качества образования, регламентированной статьей 95 Закона об образовании. В 2017 -2018 учебном году была проведена независимая оценка качества образовательной деятельности сельских муниципальных учреждений. Результаты оценки, рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений размещены в открытом доступе на информационном портале в сети Интернет.

Каждый участник образовательного процесса может ознакомиться с полученными результатами, провести сравнение с иными учреждениями, а учреждения в целом должны реализовать план мероприятий, способствующих повышению рейтинга своей организации.

3. Дошкольное образование

3.1.Сеть дошкольных образовательных учреждений

Дошкольное образование Кежемского района объединяет 9 дошкольных образовательных учреждений: 5 городских детских садов и 4 сельских, в них получают образование 1225 детей. В прошлом году было на 4 ребенка больше, в позапрошлом – на 27 детей.

В 2018 году 278 детей являются выпускниками дошкольных образовательных учреждений Кежемского района.

3.2. Охват дошкольным образованием в районе

На сегодняшний день охват дошкольным образованием детей от 3 до 7 лет составляет 100% по всем поселениям района.

Охват детей дошкольным образованием по Кежемскому району Таблица 2.

Таблица 2.

Наименование поселения	Количество детей, посещающих ДОУ, чел.	
	от 3 до 7 лет	от 1,5 до 3 лет
г. Кодинск	845	216
с. Заледеево	49	11
д. Тагара	60	10
п. Имбинский	41	19
с. Недокура	12	0
Всего	1007	256
	1263 ребенка	

Количество детского населения дошкольного возраста ожидающих места в ДОУ на 01.08.2018 г. Таблица 3.

Таблица 3.

Наименование поселения	до 1,5 лет	от 1,5 лет до 3 лет	от 3 лет до 7 лет
г. Кодинск	165	16	0
с. Заледеево	12	0	0
д. Тагара	4	19	0
п. Имбинский	0	4	0
с. Недокура	0	0	0

Получат места на 01.09.2018 год:

г.Кодинск – 216 детей;
с. Заледеево - 11 детей;
п. Имбинский - 19 детей;
д.Тагара – 10 детей;
с. Недокура – 0 детей.

Количество детей в группах различной направленности Таблица 4.

Таблица 4.

группы общеразвивающей направленности	911
группы компенсирующей направленности	185
комбинированные группы	129

- 911 детей посещает группы общеразвивающей направленности, это на 73 ребенка меньше, чем в прошлом году.
- 185 детей посещают группы компенсирующей направленности. Это на 19 детей больше чем в прошлом году.
- 129 детей посещают комбинированные группы, это на 50 детей больше чем в прошлом году.

3.3. Уровень освоения дошкольных образовательных программ

Уровень освоения дошкольных образовательных программ отражен в Таблице 5.

Таблица 5.

Уровень освоения детьми образовательных программ			
Всего обучалось чел.	Доля воспитанников		
	Достаточный уровень %	Близкий к достаточному уровень %	Недостаточный уровень %
1260	28	62	9

Созданная педагогами развивающая предметно пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, позволяет реализовывать задачи основной образовательной программы дошкольного учреждения и даёт воспитанникам возможность делать выбор и проявлять творчество, инициативу и самостоятельность.

3.4. Состояние здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования

Приоритетным направлением дошкольного образования является сохранение здоровья воспитанников, для достижения данной цели педагоги используют в работе методики здоровьесбережения, современные подходы в оздоровлении и закаливании детей.

Анализ уровня заболеваемости детей позволяет сделать следующий вывод:

- В среднем по району заболеваемость детей до 3 лет составляет 20%, это на 2,5% **выше**, чем в прошлом году.
- Заболеваемость детей с 3-7 лет составляет 16,7 %. Это **выше**, чем в прошлом году на 1%.
- Наиболее высокая заболеваемость наблюдается у детей до 3 лет в детских садах: «Сибирячок» 29%, «Сказка» г.Кодинск 26,3%, «Ромашка» 23%, «Аленький цветочек» 21,2%.
- Наиболее высокая заболеваемость у детей с 3-7 лет наблюдается в детских садах: «Лесная сказка» п. Имба, 27,6%, «Ромашка» 22%, «Сказка» п. Недокура 25,2%.

Руководителям необходимо принять меры по снижению уровня заболеваемости детей, этот показатель наиважнейший в деятельности дошкольных учреждений.

3.5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В Кежемском районе 19 детей – инвалидов дошкольного возраста.

Для работы с детьми в группах компенсирующей направленности по возможности привлечены специалисты:

- учителя - логопеды,
- педагоги - психологи,
- учителя – дефектологи,
- музыкальные руководители,
- инструкторы по физической культуре

В 4 детских садах реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП)

В 6 детских садах разработаны адаптированная образовательная программа АОП

Также разработаны и реализуются индивидуальные программы и ИОМ (индивидуальные образовательные маршруты).

3.6. Качество дошкольного образования в районе

Основными ориентирами, определяющими качество современного дошкольного образовательного учреждения, выступают следующие ориентиры:

удовлетворение потребности семьи в услугах дошкольного учреждения,

благополучие ребенка в детском саду,

сохранение и необходимая коррекция его здоровья,

выбор учреждением образовательной программы и ее научно – методическое обеспечение,

уровень подготовленности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Все дошкольные учреждения района постоянно находится в поиске путей улучшения качества дошкольного образования, включаются в мероприятия по развитию образования района и Красноярского края.

В ноябре 2017 года все дошкольные учреждения района прошли повторную экспертизу основных образовательных программ. По итогам экспертизы было вынесено экспертное решение: «Основные образовательные программы в 7 дошкольных учреждениях Кежемского района полностью соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования. Доработать некоторые разделы основных образовательных программ необходимо ДОУ «Лесная сказка» п.Имбинский и ДОУ «Сказка» п. Недокура.

Согласно Приказу Министерства образования Красноярского края №118-11-05 от 07 марта 2018 муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Берёзка» в 2017 – 2018 учебном году признана региональной инновационной площадкой по направлению «Игра в детском саду как условие развития инициативности дошкольников».

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Сказка» вошло в число победителей конкурса по отбору пилотных дошкольных образовательных учреждений Красноярского края для разработки образовательных модулей, ориентированных на развитие познавательно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста в рамках реализации краевой программы «Кадровое обеспечение технологического лидерства» в 2018.

В региональный образовательный Атлас - 2018 вошли успешные практики педагогов трех дошкольных учреждений Кежемского района:

* «Развитие инициативы и самостоятельности у детей в процессе проектной деятельности» Грузская Татьяна Владимировна, Старун Галина Владимировна; ДОУ «Солнышко»
* «Использование метода интеллект карт для работы с детьми с ОВЗ» Давыдова Людмила Анатольевна; ДОУ «Аленький цветочек»

* «Внутренняя система оценки качества образования– первые шаги» Казаркина Лариса Владимировна. МБДОУ «Березка»

На основании предложения администрации К;ежемского района муниципальное бюджетное дошкольное учреждение «Солнышко» включено в единый Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России - 2018»

Педагоги детских садов принимали активное участие в краевых конкурсах и конференциях:

- В краевом конкурсе вариативности предметной среды на уличных участках групп детского сада «Как мы меняемся» победителем стали воспитатели ДОУ «Сибирячок», воспитатели: Братухина Ольга Анатольевна., Одинцова Татьяна Александровна По итогам конкурса сформирован электронный сборник презентаций РППС (развивающая предметно пространственная среда) прогулочных участков.
- В краевом конкурсе на создание условий для сюжетной игры в группах детского сада «Мир понарошку». победителями признаны воспитатели:
  * Котова Татьяна Владимировна ДОУ «Берёзка»
  * Чернян Наталья Николаевна ДОУ «Сказка».

- Конкурс поддержки детской инициативы в проектной деятельности в группах детского сада «Мои открытия!» (6 февраля – 9 апреля 2018г.)

Участники конкурса:

* МКДОУ «Сибирячок», воспитатели: Одинцова Татьяна Александровна., Братухина Ольга Анатольевна., *проект* «Время первобытных людей»
* МБДОУ «Берёзка», воспитатели: Горбатюк Зоя Ильинична, Филиных Елена Викторовна
  Проект «Чай»
* МБДОУ «Солнышко» группа компенсирующей направленности «Смородинка», воспитатели Старун Галина Владимировна., Грузская Татьяна Владимировна., *проект* «Почему деревья наши друзья?».

В новом учебном году коллективы дошкольных учреждений нацелены на решение следующих задач:

– активизировать работу по снижению заболеваемости детей в детских садах.
– предоставлять возможность проходить курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
– совершенствовать АООП и АОП в работе с детьми – инвалидами и детьми с ОВЗ.
– продолжать работу по внедрению внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в практику ДОУ.
– продолжить переход к профессиональному стандарту педагога.

3.7 Материально-техническое и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций

Площадь помещений

Наименование показателей	Общая площадь зданий (помещений)
Общая площадь зданий (помещений)	17836
из нее: площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	14699,6
из нее: групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	8707
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, кабинет логопеда и др.)	2207,23
Площадь групповых ячеек для детей в возрасте 3 года и старше	7306,7

Наличие помещений

Наименование показателей	Кол-во
Физкультурный зал	8
Музыкальный зал	7
Закрытый плавательный бассейн	2
Зимний сад	1
Изолятор	8

Электронные ресурсы

Наименование показателей	Кол-во
Число персональных компьютеров - всего	91
из них доступны для использования детьми	5
Число компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет	45
Дошкольная образовательная организация имеет : адрес электронной почты	9
собственный сайт в сети Интернет	8
в том числе предоставляет на своем сайте нормативно закрепленный перечень сведений о своей деятельности	8
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях	8

(bus.gov.ru)	

3.8 Финансово-экономическая деятельность дошкольных организаций

Наименование показателей	Сумма, тыс.руб
Объем поступивших средств (за отчетный год)	233790,22851
в том числе средства: бюджетов всех уровней	215792,47336
федерального	0
субъекта РФ	145328,26474
местного	70464,20862
организаций	0
населения	0
внебюджетных фондов	17997,75515

4. Начальное, основное и среднее общее образование.

4.1. Сеть общеобразовательных учреждений

Общеобразовательные учреждения района представлены 9 школами: 3 городскими школами и 6 сельскими, из них 8 – средних школ, 1 – начальная.

На начало 2017-2018 учебного года количество обучающихся района составило 2361, что на 39 детей больше, чем в 2016-2017 учебном году. Успеваемость и качество по району остаются неизменными за последние 2 учебных года, составляют 99,23% и 36,8% Таблица 6.

Таблица 6.

Показатель	Учебный год	
	2016-2017	2017-2018
Количество обучающихся на начало периода	2322	2361
Количество обучающихся на конец периода	2331	2347
Движение	+9	-14
Успеваемость, %	99,23	99,23
Качество, %	36,89	36,88

4.2. Оценочные процедуры

2017-2018 учебный год был крайне насыщенным в плане проведения различных оценочных процедур, уже привычные:

- стартовая диагностика в 1-х классах,
- итоговая диагностика в 1, 2, 3 классах,
- диагностические краевые работы в 4 классах,
- всероссийские проверочные работы в 4, 5, 11 классах,
- краевые контрольные работы по математике в 7 классах, по физике в 8 классах.

Кроме того, добавились новые процедуры:

- в 6 классах впервые проводились в качестве апробации всероссийские проверочные работы по 6 предметам и краевая диагностическая работа по читательской грамотности,
- в 11 классах впервые проводилась всероссийская проверочная работа по английскому языку.

Все школы районы приняли участие во всех вышеперечисленных процедурах.

4.2.1. Краевая диагностическая работа по читательской грамотности учащихся 4-ых классов

Сравнительные результаты выполнения диагностических контрольных работ по читательской грамотности учащихся 4-ых классов представлены в Таблице 7.

Таблица 7.

Уровни достижений	2016-2017		2017-2018	
	район,%	край,%	район,%	край,%
повышенный	39,2	32,8	26,0	17,4
базовый	57,1	60,2	65,8	64,6
пониженный	2,1	4,3	5,5	10,9
недостаточный	1,6	2,8	2,7	7,1

Сравнивая последние 2 учебных года, стоит отметить повышение базового уровня с 57,1% до 65,8% и, соответственно, понижение повышенного уровня с 39,2% до 26%. Такая тенденция складывается как в районе, так и в общем в Красноярском крае.

Анализ ответов учащихся на задания работы позволил выделить ряд общих для края дефицитов, которые влияют на выполнение учениками заданий на разные группы умений. Они связаны с неумением:

1. Осознанно выбирать информацию, проверять себя по тексту;
2. Преобразовывать информацию, записывая ответ в нужной форме (в нужном числе, падеже и т.д.);

3. обобщать в одной фразе фрагменты информации, данные в разных предложениях, в разных частях текста;

4. находить в тексте синонимы и синонимические ряды;

5. видеть в тексте информацию, которую можно преобразовать с помощью простейших математических вычислений.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В итоговой диагностической работе 2019 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

4.2.2. Всероссийские проверочные работы

Результаты выполнения всероссийских проверочных работ представлены по русскому языку и математике в 4,5 и 6 классах.

По **русскому языку** **в 4 классах** (Диаграмма 1) показатель «качество» в районе ниже, по сравнению с краевым и федеральным уровнем.

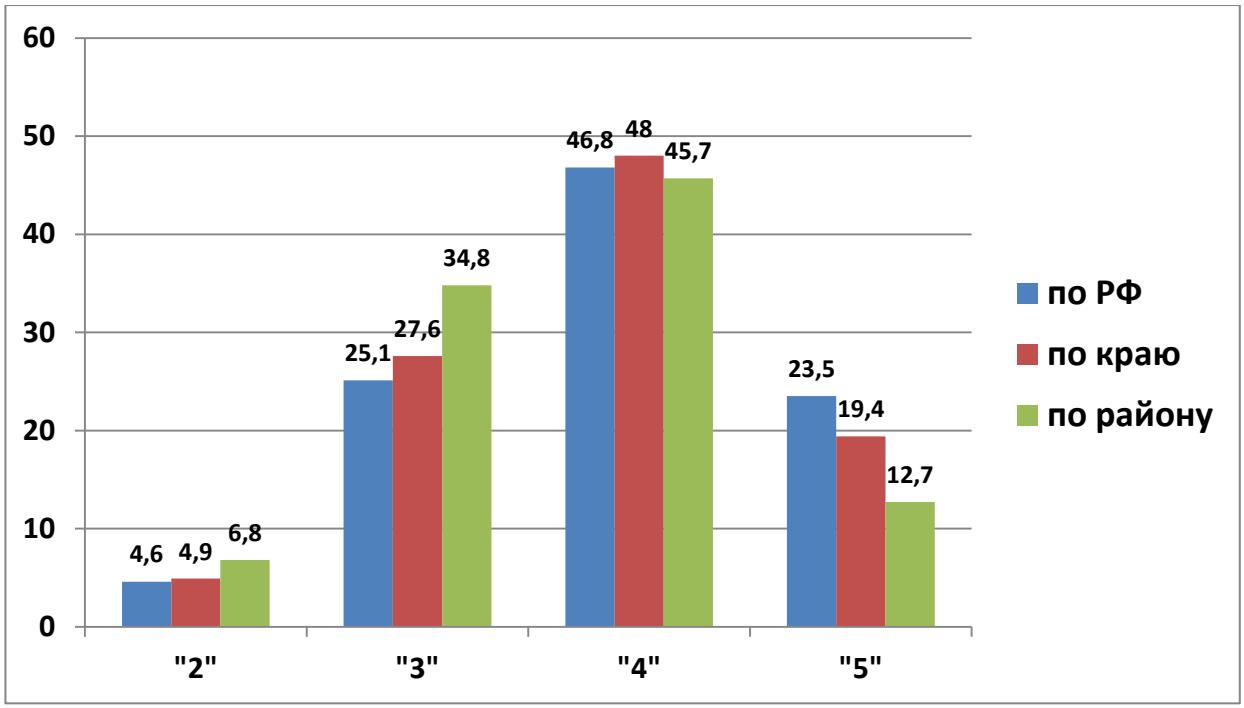

Диаграмма 1.

По **математике** (Диграмма 2) ситуация обратная, в районе показатель по количеству учащихся, выполнивших работы на оценки «4» и «5» выше федерального и краевого уровня.

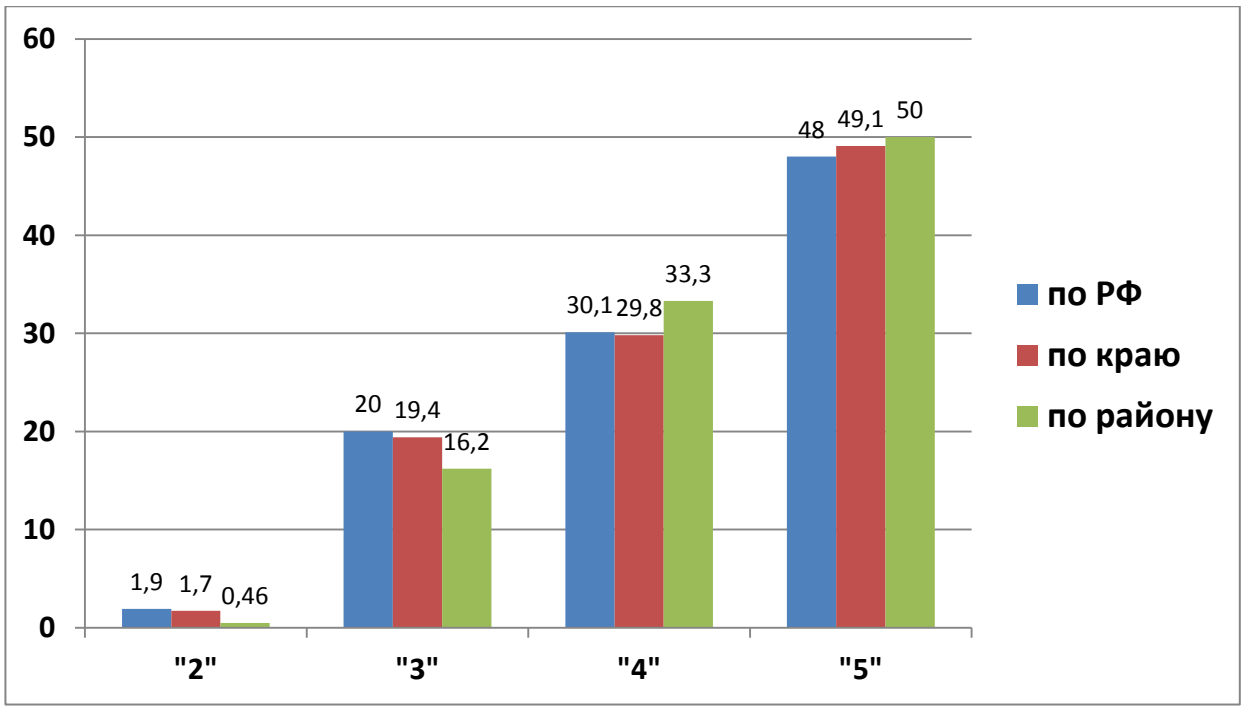

Диаграмма 2.

По русскому языку и математике в 5 (Диграмма 3,4) и 6 (Диграмма 5,6) классах ситуация выровнялась по обоим предметам, показатель «качество» в районе выше, по сравнению с краевым уровнем и немного ниже федерального уровня.

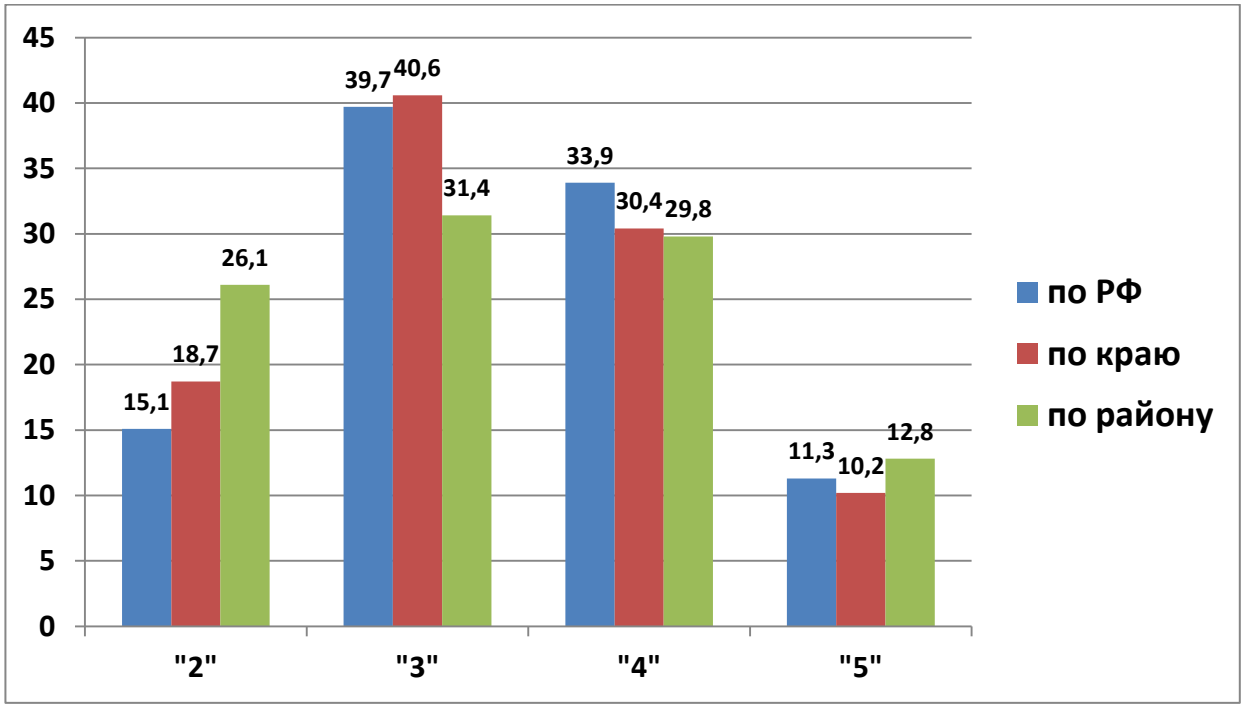

Диаграмма 3. Русский язык 5 класс.

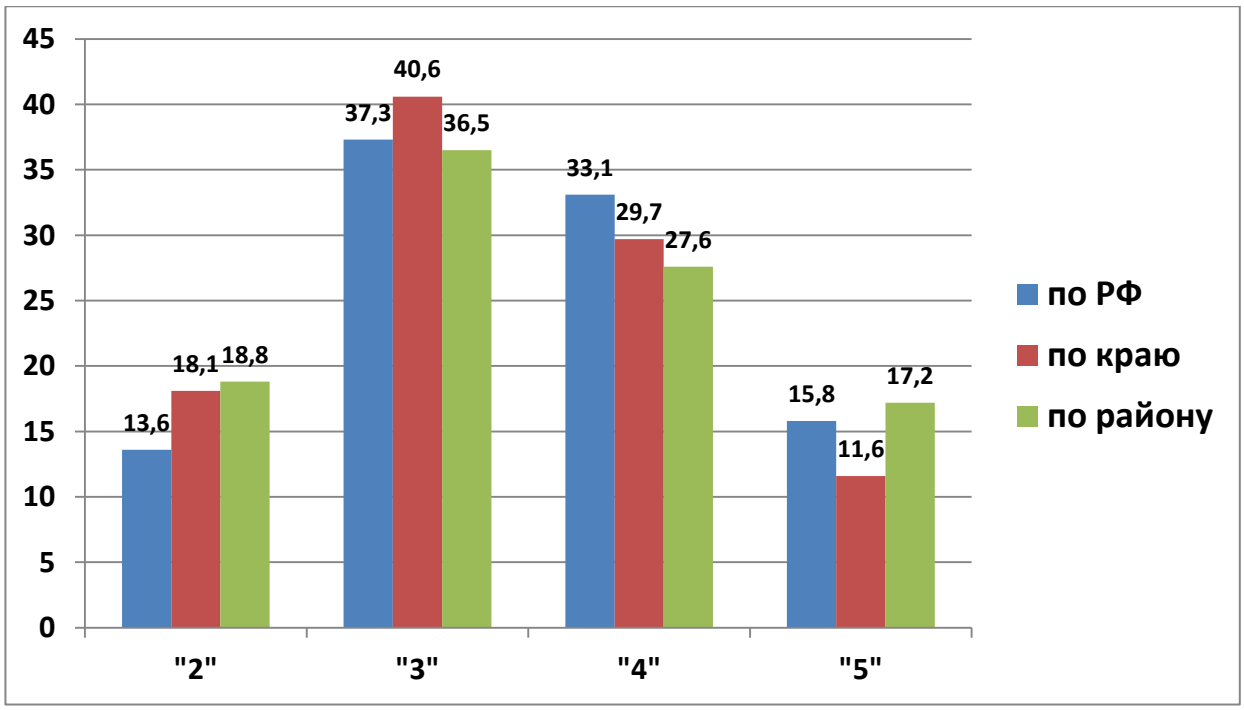

Диаграмма 4. Математика 5 класс.

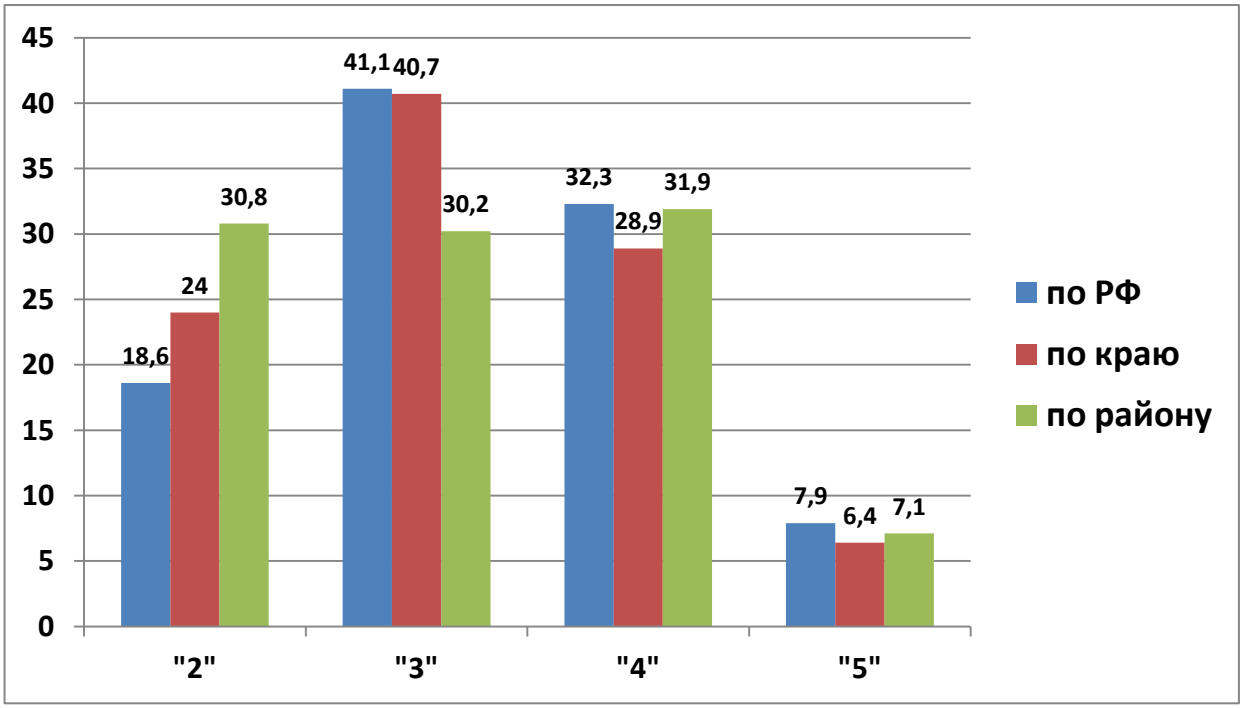

Диаграмма 5. Русский язык 6 класс.

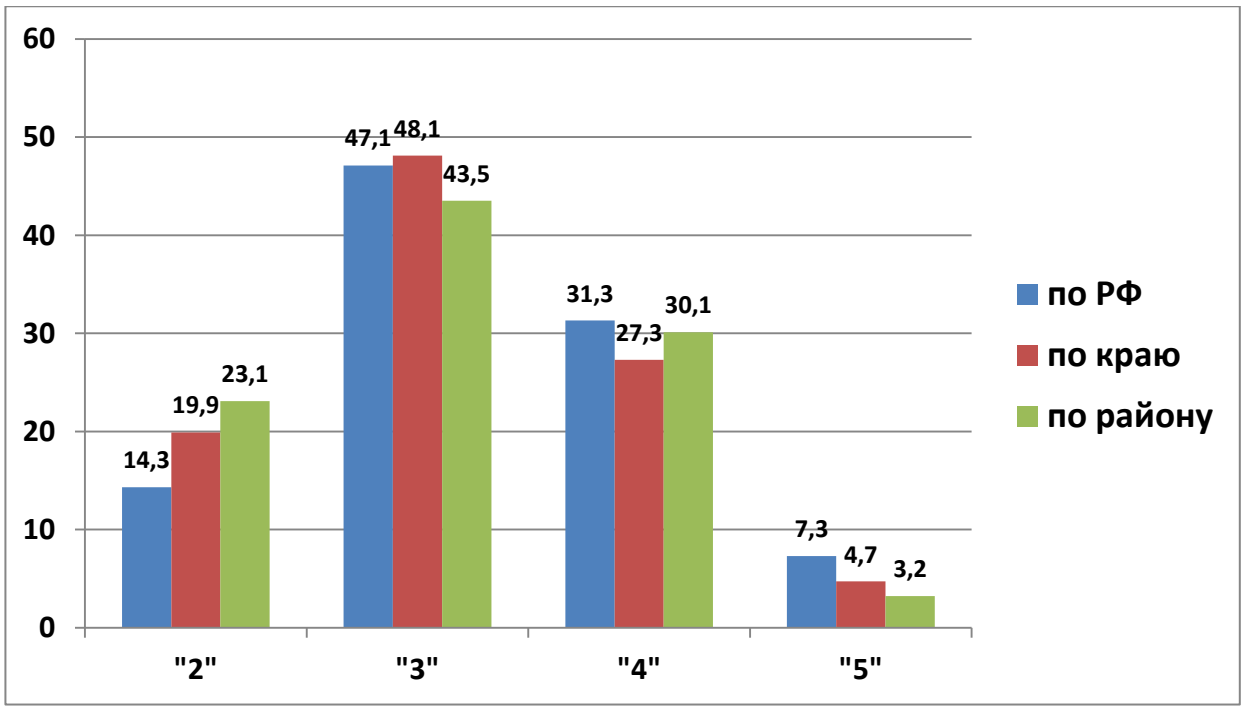

Диаграмма 6. Математика 6 класс.

4.2.3. Краевая контрольная работа по математике для 7-го класса

В краевой контрольной работе по математике для 7-го класса приняли участие 246 обучающихся 7-х классов Кежемского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в Таблице 8 в сопоставлении со средними данными по всей параллели 7-х классов Красноярского края.

Таблица 8.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Ниже базового	Базовый_1	Базовый_2	Повышенный
Регион (%)	27,35%	30,27%	29,56%	12,82%
МО (%)	36,18%	25,20%	28,86%	9,76%

Для улучшения ситуации предлагается сосредоточить усилия на решении следующих задач:

1. В вопросе формирования математических понятий и умений, которые необходимы для успешного продолжения образования в основной школе:

- обучая алгоритмам вычисления, удерживать фокус внимания на рациональности вычислений;

- показывать ученикам значимость освоения вычислительных умений для продолжения образования, несмотря на то, что их бытовая значимость снижается с развитием информационных технологий;

- систематически посвящать несколько минут урока устному счету;

- предлагать вычислительные примеры, которые можно решить разными способами, обсуждать с учениками разные способы решения одного задания и их уместность, эффективность;

- работая с тождественными преобразованиями, необходимо использовать арифметический, алгебраический и, обязательно, геометрический материал (например, обосновывать равновеликость при помощи равносоставленности);

- систематически переформулировать задачи из учебников по математике (5, 6 класс) и алгебре (7 класс), а также версии самих учеников «на языке утверждений», требующем проверки или обоснования истинности/ложности математического утверждения;

- в случае затруднений при решении уравнений и текстовых задач рекомендуется возвращаться к работе с моделями отношений величин (к чертежам или схемам), по возможности обсуждать с учениками достоинства и недостатки каждого из способов (решение алгебраически и при помощи чертежа).

2. В формировании учебных умений, необходимых для освоения математики:

- необходимо предоставление ученикам обратной связи – корректное предъявление результатов ККР7 и содержания критериев оценивания, формирование представления о том, какие ключевые умения необходимо освоить на базовом и повышенном уровнях;

- приучать обучающихся делать оценку и прикидку правильности полученного ответа (например, замечать ошибку, если в ответе часть

получается значительно больше целого), выполнять самопроверку решения задачи. Работа над ошибками, организация самоконтроля, самооценки каждого действия, из которых складывается решение задачи, помогает изучать математику более осознанно, а значит, создает условия для более качественного освоения учебного материала;

- рекомендуется использование заданий ККР7 текущего учебного года для совместного с учащимися анализа с точки зрения необходимых для их выполнения умений; для составления заданий, при решении которых необходимы те же умения.

3. В работе учительских коллективов школ:

- необходима организация взаимодействия учителей основной школы с учителями начальной школы по вопросам формирования умения моделировать, вычислительных навыков и изучения геометрического материала;

- важной частью методической работы может стать создание каждым учителем математики основной школы персональной «методической копилки», содержащей подходящие учебные материалы, наиболее удачные, работающие методические приемы, которые:

- учитывают специфику освоения предметных действий учениками, усвоившими математику начальной школы на разных уровнях (базовом и повышенном);

- направлены на формирование у разных учащихся мотивации к изучению математики;

- направлены на создание педагогических условий, обеспечивающих каждому ученику возможность освоения на повышенном (деятельностном) уровне хотя бы отдельных математических понятий и способов действия;

- необходима административная поддержка методической работы учителей, включая организацию экспертизы «методических копилок» на рабочих семинарах с участием успешных учителей и приглашенных

специалистов, совместное проектирование стратегии работы с учениками и классами, вплоть до разработки отдельных уроков.

4.2.4. Контрольная работа по физике обучающихся 8-го класса

В краевой контрольной работе по физике для 8-го класса приняли участие 203 обучающихся 8-х классов Кежемского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в Таблицах 9,10 в сопоставлении со средними данными по всей параллели 8-х классов Красноярского края.

Таблица 9.

Основные результаты выполнения краевой контрольной работы по физике		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		50,46%	49,15%
Задания по группам умений	Извлечение информации о модели физического процесса из текста задачи	76,50%	72,67%
	Анализ данных, их использование при решении расчетных задач	36,91%	37,44%
	Понимание связей между физическими величинами, объяснение физических процессов с использованием данных связей	49,98%	48,19%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		87,19%	86,11%
Достигли повышенного уровня		26,11%	26,09%

Таблица 10.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	12,81%	61,08%	26,11%
Красноярский край (%)	13,89%	60,02%	26,09%

Анализируя приведенные данные, необходимо обратить внимание учительских коллективов на развитие 2 и 3 группы умений.

Уровни достижений в разрезе каждой школы представлены в Таблице 11.

Таблица 11.

КСОШ №2

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	12,50%	68,75%	18,75%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	14,29%	85,71%	0,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

КСОШ №3

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	64,71%	35,29%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	55,56%	44,44%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	84,21%	15,79%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

КСОШ №4

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	42,86%	57,14%	0,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	39,13%	60,87%	0,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	52,63%	47,37%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	36,00%	64,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Заледеево

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Ирба

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	0,00%	100,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Имба

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	20,00%	70,00%	10,00%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Тагара

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	16,67%	50,00%	33,33%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Недокура

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	33,33%	66,67%
Регион	13,89%	60,02%	26,09%

Анализ данных Таблицы 11. показывает, что самый высокий % участников, показавших повышенный уровень в одном из классов Кодинской СОШ №4 и Недокурской СОШ. Самый высокий % участников, показавших пониженный уровень – также в одном из классов Кодинской СОШ №4.

4.2.5. Диагностическая работа по читательской грамотности обучающихся 6‑го класса

В диагностической работе по читательской грамотности для 6-го класса приняли участие 186 обучающихся 6-х классов Кежемского района.

Основные результаты по муниципальному образованию приведены в сопоставлении с данными по региону в Таблице 12.

Таблица 12.

Основные результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работы (общий балл)		48,04%	48,42%
Задания	Общее понимание и ориентация в	69,08%	67,77%

по группам умений	тексте		
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	45,77%	46,85%
	Использование информации из текста для различных целей	32,13%	33,16%
Задания по предметным областям	Русский язык	39,19%	39,85%
	Математика	47,69%	49,14%
	Естествознание	46,24%	45,01%
	Общественные науки	59,62%	60,42%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		86,56%	81,92%
Достигли повышенного уровня		10,22%	18,78%

Таблица 13.

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Муниципальное образование (%)	0,54%	12,90%	76,34%	10,22%
Красноярский край (%)	1,71%	16,37%	63,14%	18,78%

В целом по району лучше всего освоена первая группа читательских умений (поиск информации, общее понимание текста), хуже всего - третья (применение информации из текста для различных целей). Наиболее трудными оказались задания на материале русского языка, самыми легкими – задания на материале истории и обществознания.

Анализируя приведенные данные, необходимо обратить внимание учительских коллективов на развитие 2 и 3 группы умений.

4.3. Итоговая аттестация

4.3.1. ОГЭ-2018

В процедуре ОГЭ-2018 произошли изменения:

1. В аудиториях проведения ОГЭ впервые велось видеонаблюдение (off-line);
2. Введены изменения в КИМы по литературе и математике, по остальным учебным предметам изменений нет.

Начиная с 2019 года, выпускники основной школы для получения допуска к ГИА-9 будут проходить итоговое собеседование по русскому языку. Для оптимальной организации процедуры итогового собеседования, в апреле 2018 года, во всех общеобразовательных организациях проводился мониторинг уровня владения устной речью обучающимися 9 классов в форме итогового собеседования по русскому языку. Все общеобразовательные учреждения Кежемского района приняли участие в данной процедуре.

В 2018 году в государственной итоговой аттестации приняли участие 221 выпускник, 2 учащихся из МКОУ Кодинская СОШ №2 не были допущены к итоговой аттестации, в связи с академической задолженностью. Выпускники 9 класса сдавали 4 экзамена: 2 обязательных (русский язык и математика) и 2 из числа предметов по выбору.

Приоритет по выбору (Диаграмма 7) предметов сохраняется: обществознание – выбрало **153** выпускника, биологию – **73,** информатику – **62.** Остальные предметы по выбору распределены следующим образом: географию – выбрали **55** выпускников**,** физику – **50**, химию – **22,** историю – **14,** английский язык – **12,** литературу – **2.**

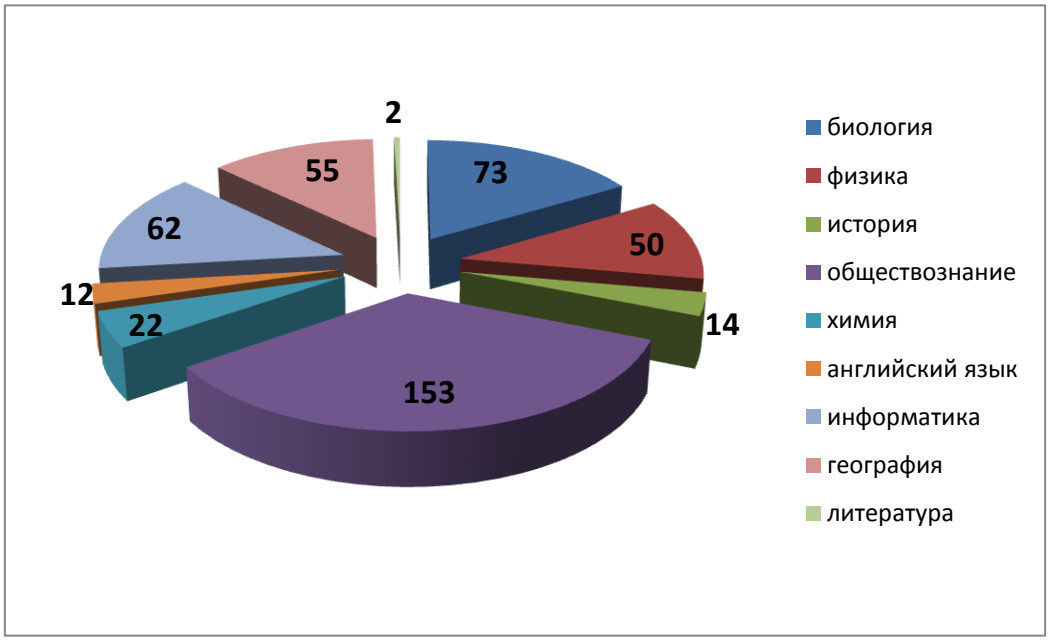

Диаграмма 7.

Количество учащихся, сдавших экзамены по русскому языку на «4» и «5», за последние 2 года значительно уменьшилось и составляет около 49%. В районе средний балл по русскому языку (Таблица 13) **– 26, оценка «4»** (на 1 балл меньше по сравнению с прошлым годом). Не преодолели минимальный порог и будут пересдавать русский язык в сентябре 9 учащихся.

Таблица 13.

№ п/п	Наименование ОУ	Кол-во участников	до пересдачи						Кол-во выпускников на пересдачу в сентябре
			выполнение, %		качество, %		средний тестовый балл		
			2017	2018	2017	2018	2017	2018	
1	МКОУ Кодинская СОШ №4	78	94	97	63	65	28	28	0
2	МБОУ Кодинская СОШ №3	64	98	95	56	47	27	26	2
3	МКОУ Кодинская СОШ №2	36	100	89	83	42	30	25	2
4	МКОУ Тагарская СОШ	27	100	78	35	30	25	22	4
5	МКОУ Заледеевская СОШ	9	100	100	67	0	27	20	0
6	МКОУ Недокурская СОШ	3	100	100	50	100	29	31	0
7	МКОУ Имбинская СОШ	3	100	100	67	67	29	27	0
8	МКОУ Ирбинская СОШ	1	67	0	33	0	23	8	1
	Всего по району	**221**	**97**	**93**	**67**	**49**	**27**	**26**	**9**

По математике (Таблица 14) % учащихся, сдающих экзамен на «4» и «5», увеличился и в этом году составил 62%, что на 11% выше уровня 2017 года. В районе средний балл по математике **– 16, оценка «4»** (на 1 балл больше по сравнению с прошлым годом). Не преодолели минимальный порог и будут пересдавать в сентябре 9 учащихся основной школы.

Таблица 14.

№ п/п	Школа	до пересдачи							Кол-во выпускников на пересдачу в сентябре
			выполнение, %		качество, %		средний тестовый балл		
			2017	2018	2017	2018	2017	2018	
1	МКОУ Кодинская СОШ №4	78	86	95	61	77	15	17	1
2	МБОУ Кодинская СОШ №3	64	83	94	44	67	14	17	1
3	МКОУ Кодинская СОШ №2	36	96	92	74	61	19	16	1
4	МКОУ Тагарская СОШ	27	88	67	12	22	11	11	5
5	МКОУ Заледеевская СОШ	9	93	89	40	22	14	12	1
6	МКОУ Недокурская СОШ	3	100	100	50	67	16	16	0
7	МКОУ Имбинская СОШ	3	100	67	56	67	18	17	0

8	МКОУ Ирбинская СОШ	1	100	0	33	0	15	6	0
	Всего	**221**	**88**	**90**	**51**	**62**	**15**	**16**	**9**

Лучшие результаты представлены в таблице 15.

Таблица 15.

Предмет	**Кол-во набранных баллов**	**ФИО выпускника**	**ФИО учителя**	**Школа**
Русский язык	38 (из 39)	Коршунов Василий	Бугрова Е.Б.	КСОШ №4
	38 (из 39)	Воробьева Ульяна	Баценко С.Н.	КСОШ №4
Математика	30 (из 32)	Зарубин Владислав	Замалдинов Р.Н.	КСОШ №2
Обществознание	35 (из 39)	Кочнова Анастасия	Овчарова Н.И.	КСОШ №2
	36 (из 39)	Лавреньтев Ефим	Земрах Е.А.	КСОШ №4
Биология	37 (из 46)	Зарубин Владислав	Осипова Е.Г.	КСОШ №2
Информатика	22 (из 22)	Воробьева Ульяна	Орлова Н.А.	КСОШ №4
География	30 (из 32)	Кочнова Анастасия	Вставская Т.С.	КСОШ №2
Физика	34 (из 40)	Демьяненко Александр	Куржос В.В.	КСОШ №3
Химия	34 (из 34)	Нурмухаметова Анастасия	Муравьева А.Н.	КСОШ №2
История	34 (из 44)	Карнаухов Максим	Овчарова Н.И.	КСОШ №2
	34 (из 44)	Тарасюк Артем	Земрах Е.А.	КСОШ №4
Английский язык	65 (из 70)	Диканский Артем	Борзова И.В.	КСОШ №4
Литература	30 (из 33)	Тарасюк Артем	Прощенко Е.А.	КСОШ №4

Самый высокий в районе балл по русскому языку – 38, из 39 баллов, у Коршунова Василия (Кодинская СОШ №4, учитель Бугрова Елена Борисовна) и у Воробьевой Ульяны (Кодинская СОШ №4, учитель Баценко Светлана Николаевна). Лучший средний балл у учащихся 9Г класса Кодинской СОШ №4 – 31,5, 9 класса Недокурской СОШ – 31, 9А класса Кодинской СОШ № 3 – 30 (это оценка «4» в рамках традиционной пятибалльной системы), преподают в этих классах Прощенко Елена Анатольевна, Воловенко Валентина Александровна, Сизых Ксения Валерьевна.

Самый высокий в районе балл по математике – 30, из 32 баллов, у Зарубина Владислава (Кодинская СОШ №2, учитель Замалдинов Ренат Наэльевич). Лучший средний балл у учащихся 9А класса Кодинской СОШ №3 – 21 и 9Г класса Кодинской СОШ № 4 – 20, оценка «4», преподают в этих классах Гуцель Светлана Юрьевна и Моисеева Нина Ивановна.

Средний балл по обществознанию – 21, что на 2 балла больше по сравнению с прошлым учебным годом. Лучший результат по обществознанию – 35 баллов получили выпускники Кодинской СОШ №2

Кочнова Анастасия (учитель Овчарова Наталья Ивановна) и Кодинской СОШ №4 Лаврентьев Ефим (учитель Земрах Евгений Алексеевич).

Средний балл по биологии – 24, что на 4 балла больше по сравнению с прошлым учебным годом. Лучший результат по этому предмету – 37 баллов получил выпускник Кодинской СОШ №2 Зарубин Владислав (учитель Осипова Евгения Геннадьевна).

По информатике количество выпускников, выбравших предмет, по сравнению с прошлым учебном годом значительно увеличилось, средний балл в районе не изменился – 11,5 баллов. Лучший балл у выпускника Кодинской СОШ №4 Воробьевой Ульяны – 22 балла (учитель Орлова Наталья Александровна).

Средний балл по географии – 17 баллов, что на 3 балла меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Лучший результат по этому предмету – 30 баллов получила выпускница Кодинской СОШ №2 Кочнова Анастасия (учитель Вставская Татьяна Семеновна).

По физике количество выпускников, выбравших предмет, по сравнению с прошлым учебном годом значительно увеличилось, а средний балл в районе уменьшился на 2. Лучший балл у выпускника Кодинской СОШ №3 Демьяненко Александра – 34 балла (учитель Куржос Валентина Васильевна).

По химии количество выпускников, выбравших предмет, по сравнению с прошлым учебном годом значительно уменьшилось, а средний балл в районе увеличился на 3 балла. Лучший балл у выпускника Кодинской СОШ №2 Нурмухаметовой Анастасии – 34 балла (учитель Муравьева Алена Николаевна).

Средний балл по истории – 23, что на 7 баллов больше по сравнению с прошлым учебным годом. Лучший результат по этому предмету – 34 балла получил выпускник Кодинской СОШ №2 Карнаухов Максим (учитель Овчарова Наталья Ивановна) и Кодинской СОШ №4 Тарасюк Артем (учитель Земрах Евгений Алексеевич).

По английскому языку – средний балл по сравнению с прошлым годом остался неизменным – 44. Лучший балл по этому предмету – 65 в Кодинской СОШ №4 у Диканского Артема (учитель Борзова Илона Васильевна).

Литература остается самым менее выбираемым предметом, сдавали 2 выпускника, как и прошлом учебном году. Но средний балл в 2018 году по сравнению с прошлым годом увеличился в 2,5 раза. Лучший балл по этому предмету – 30 в Кодинской СОШ №4 у Тарасюка Артема (учитель Прощенко Елена Анатольевна).

Выпускники: Тарасюк Артем, Воробьева Ульяна (КСОШ №4), Зарубин Владислав и Кочнова Анастасия (КСОШ №2) – показали лучшие результаты по двум предметам.

Таким образом, по сравнению с прошлым учебным годом в 2018 году в районе увеличился средний балл по литературе, истории, химии, биологии, обществознанию, математике. Сохранен средний балл по информатике и английскому языку. Уменьшился балл по русскому языку, географии, физике.

Не преодолели минимальный порог, с учетом пересдачи в резервные дни, 17 выпускников школ района, что на 183 % больше (!) по сравнению с прошлым учебным годом. Такой результат, является следствием безответственного отношения отдельных выпускников к итоговой аттестации: непосещение элективных курсов, формальное отношение к выбору предметов.

В районе 8 выпускников основной школы получили аттестаты с отличием: Зарубин Владислав (Кодинская СОШ №2), Аксенова Алина, Демьяненко Александр, Васильева Маргарита, Карпенко Дарья, Попова Валерия (Кодинская СОШ №3), Баус Татьяна, Воробьева Ульяна (Кодинская СОШ №4).

Подготовка к ОГЭ должна обязательно отличаться от традиционного повторения школьной программы и должна быть строго ориентирована на определённую форму экзамена и на специфическую систему проверки. У каждого учителя уже сформировалась своя система подготовки к экзамену. Несмотря на уже сложившуюся систему в подготовке выпускников к итоговой аттестации, еще раз хотелось бы обратить внимание на важные направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ, которые необходимо продолжать совершенствовать:

- необходимо развивать мотивацию и целеполагание;
- формировать умения решать задания разного уровня;
- продолжить работу по развитию самоконтроля;
- формировать уверенность и положительную самооценку;
- организовать системную продуманную работу по предмету с 5 по 9 классы;
- работать в тесном контакте с родителями.

Результат итоговой аттестации необходимо детально изучить каждому руководителю, учителю, с целью максимального извлечения информации для корректировки работы по подготовке выпускников.

4.3.2. ЕГЭ-2018

ЕГЭ – 2018 отличался от ЕГЭ прошлых лет, как по процедуре проведения (в аудитории в присутствии выпускников распечатывались не только КИМы, но и все бланки), так и по подготовке к нему:

Впервые в муниципалитете проведен ЕГЭ для родителей.

кроме традиционных пробных ЕГЭ по основным предметам, на уровне России состоялась апробация экзаменов по математике профильного уровня, обществознанию, английскому языку;

руководители ППЭ, технические специалисты, организаторы экзаменов прошли подготовку и через центр оценки качества образования, и на российском портале Федерального центра тестирования.

В ЕГЭ участвовали 96 выпускников 11 классов школ района (Таблица 16), так же к нашему пункту были прикреплены 2 студента Приангарского техникума, 7 выпускников из Хребтовской СОШ, а в резервные дни экзамены сдавали 7 выпускников прошлых лет. Следует отметить, что все экзамены прошли без нарушений.

Таблица 16.

Наименование ОУ	**Сдавали экзамен по русскому языку**	**Средний балл 2016**	**Средний балл 2017**	**Средний балл 2018**
Кодинская СОШ №2	14	67	64	67
Кодинская СОШ №3	20	73	65	75
КСОШ №4 11-А	23	72	77	76
КСОШ №4 11-Б	22	72	65	64
Заледеевская СОШ	8	65	55	61
Имбинская СОШ	2	58	66	66
Ирбинская СОШ	2	65	49	64
Тагарская СОШ	5	78	67	69
Всего по району	**96**	**71**	**67**	**69,55**
По краю		**66**	**67**	
По России		**64**	**68**	

По русскому языку все учащиеся с первого раза преодолели порог обязательного минимума и набрали баллы, требующиеся как для получения аттестата, так и для зачисления в ВУЗы.

Самый высокий в районе балл по русскому языку – **100** у Гейль Натальи (**Кодинская СОШ №4, учитель Князева Альбина Ивановна**). Лучший средний балл у учащихся 11А класса Кодинской СОШ №4 – **76** и выпускников Кодинской СОШ № 3 – **75** (это пятерка в рамках традиционной

пятибалльной системы), преподают в этих классах **Князева Альбина Ивановна и Кузнецова Наталья Владимировна** В районе средний балл по русскому языку – **69,55** (на 2,55 балла больше в сравнении с прошлым годом).

Таблица 17.

Наименование ОУ	**Кол-во учащихся**					**Качество (%)**	**Средний балл/ оценка**
	сдававших экз	**на «5»**	**на «4»**	**на «3»**	**на «2»**		
Кодинская СОШ №2	14/100%	7	7	0	0	100	17/4,5
Кодинская СОШ №3	20/100%	14	5	1	0	95	16,7/4,65
Кодинская СОШ №4	36/80%	22	11	3	0	92	16,2/4,5
Заледеевская СОШ	8/100%	3	4	0	1	88	15,1/4,1
«Имбинская СОШ»	2/100%	2	0	0	0	100	19,5/5
«Ирбинская СОШ»	2/100%	0	2	0	0	100	15/4
Тагарская СОШ	5/100%	2	2	0	1	80	14,8/4
Всего по району	**87/91%**	**50**	**31**	**4**	**2**	**93**	**16,3/4,48**
По району 2017 год							**15,5/4,44**

Математику на базовом уровне (Таблица 17) сдавали 87 человек (91 % всех выпускников); 2 выпускницы не набрали минимального количества баллов. Но после успешной пересдачи ЕГЭ им тоже был выдан аттестат. Лучший средний балл (**4,65**) показали выпускники Кодинской СОШ №3 **(учитель Хорошавина Елена Михайловна).** В целом по району в сравнении с прошлым учебным годом средний балл увеличился на 0,04.

Таблица 18.

Наименование ОУ	**Количество**		**Средний балл**		
	сдававших экзамен	**не набравших минимума**	**2016**	**2017**	**2018**
МКОУ Кодинская СОШ №2	5	0	61	49	51
МБОУ Кодинская СОШ №3	9	0	59	49	54
МКОУ «Кодинская СОШ №4»	33	2	44	45	44
МКОУ «Имбинская СОШ»	2	0	45	31	45
МКОУ Тагарская СОШ	3	0	45	33	41
Всего по району	**52**	**2**	**50**	**46**	**46**
По краю			**46**	**42,83**	
По России			**46**	**49**	

Математику на профильном уровне (Таблица 18) сдавали 52 учащихся (54% выпускников); 2 человека не набрали минимального количества баллов, но пересдача им не разрешалась в связи с получением положительной оценки

на базовом уровне. Лучший средний балл по математике профильного уровня также в Кодинской СОШ № 3 – **54 (учитель Хорошавина Елена Михайловна).** По району средний балл по математике профильного уровня, как и в прошлом учебном году, составил **46.**

Выпускниками района на ЕГЭ были заявлены все предметы (Таблица 19), кроме немецкого языка. Число учащихся 11 классов, сдававших 3 и более предмета, составило 90 %. Наиболее выбираемые предметы: обществознание **– 51%** выпускников, физика и биология – по **23%.** Остальные предметы по выбору распределены следующим образом: информатика – **13%,** история – **11%**, химия **– 10%,** литература – **7%,** английский язык **– 2%,** география **– 1%**

Таблица 19.

предмет	Сдавали экзамен	не набрали обязательного минимума баллов	Средний балл		
			2016 г	2017 г	2018 г
География	1	0	-	57	61
Информат	12	2	61	55	49
История	11	0	47	52	50
Химия	10	5	51	41	36
Общество	49	6	54	56	53
Биология	22	2	58	53	47
Англ. Язык	2	0	61	64	64
Физика	21	1	53	53	48
Литерат.	7	0	76	54	68

Средний балл по обществознанию уменьшился на 3 по сравнению с прошлым учебным годом и составил 53 балла. Поскольку по данному предмету установлена самая высокая минимальная граница 42 балла, имеются выпускники, не набравшие минимума (6 человек). Самый высокий средний балл по обществознанию в Кодинской СОШ №3 – 57 баллов, лучший результат по этому предмету – 79 баллов получил также выпускник этой школы, медалист, Данилов Евгений. Учитель Яковенко Инна Викторовна.

Физику в этом учебном году сдавали 95% заявленных выпускников из четырех школ, и только 1 не преодолел минимальный порог. Самый высокий средний балл в Кодинской СОШ №3 – 56 (учитель Куржос Валентина

Васильевна), но на уровне района средний балл по физике уменьшился на 5 и составил 48 баллов.

Число выпускников, выбравших биологию, выросло в сравнении с прошлым учебным годом, но, как и в прошлом учебном году, есть выпускники (2 человека), которые не набрали минимального количества баллов. Лучший средний балл по биологии в Кодинской СОШ №4 – 49 баллов (учитель Бочарова Наталья Ивановна). По району средний балл уменьшился на 6 и составил 47 баллов.

По информатике количество выпускников, выбравших предмет, в сравнении с прошлым учебном годом увеличилось вдвое, но средний балл в районе уменьшился на 6 и составил – 49 баллов, имеются 2 выпускника, не преодолевших минимальный порог. Лучший средний балл в в Кодинской СОШ №3 – 56 баллов (учитель Посельская Екатерина Анатольевна).

Литературу сдавали выпускники всех городских школ. Лучший средний балл по этому предмету – 78 в Кодинской СОШ №4 (учитель Князева Альбина Ивановна), в этой же школе и этого учителя самый высокий результат – 84 балла у выпускницы Байдуровой Александры. А по району произошел не только рост количества выпускников, сдававших предмет (7 против 3), но и наибольшее в сравнении с прошлым учебным годом увеличение среднего балла: 68 против 54.

Наблюдается снижение на 2 по отношению к прошлому учебному году среднего балла по истории (50 против 52). Лучший средний балл у выпускников Кодинской СОШ № 3 – 55 баллов.

Непростая ситуация, которая наблюдается в районе уже второй год, сложилась с ЕГЭ по химии: 5 выпускников из 10 человек, сдававших предмет, не набрали обязательного минимума баллов, поэтому средний балл в районе в сравнении с прошлым учебным годом уменьшился на 5 и составил всего 36 баллов. Наиболее высокий средний балл по химии в Кодинской СОШ №4 – 42 (учитель Страдомская Нина Феликсовна).

Экзамен по английскому языку, включающий письменную и устную часть, в районе проводится уже второй год. Несмотря на сложность подготовки и проведения данного экзамена, все задействованные в нем специалисты профессионально исполнили свои обязанности, поэтому ЕГЭ по английскому языку прошел успешно, и нам удалось сохранить показатели среднего балла прошлого учебного годом – 64. Самый высокий балл по английскому языку у Казаковой Виктории – 73 (Кодинская СОШ №2, учитель Гринкевич Надежда Леонидовна).

Географию, как и в прошлом учебном году, сдавала 1 выпускница, ей удалось увеличить на 4 средний районный балл по предмету: он составил 61.

Таким образом, в сравнении с прошлым учебным годом в районе увеличился средний балл по литературе, географии, русскому языку, математике базового уровня. Сохранен средний балл по математике профильного уровня и английскому языку.

Вместе с тем не изжито формальное отношение отдельных выпускников к выбору предметов, которое привело к получению низкого среднего балла на ЕГЭ. Не набрали минимального количества баллов для поступления в ВУЗы: 1 человек по физике, 2 человека по математике профильного уровня, 2 человека по информатике, 2 человека по биологии, 5 человек по химии, 6 человек по обществознанию.

Но, как и в предыдущие годы, все 100% учащихся 11 классов после пересдачи математики базового уровня получили аттестат о среднем образовании.

Три выпускника наших школ награждены золотыми медалями «За особые успехи в учебе»: Данилов Евгений, Кодинская СОШ №3; Стратий Анастасия, Кодинская СОШ №4; Шестакова Марина, Тагарская СОШ.

На основании заявления руководителя Рособрнадзора Сергея Сергеевича Кравцова на межрегиональном совещании в Сочи, состоявшемся в июле, в ЕГЭ – 2019 ожидаются следующие изменения:

- к 4 иностранным языкам (английский, немецкий, французский, испанский), по которым проводится ЕГЭ, добавится китайский язык;
- экзаменационные материалы, присылаемые заранее на дисках, будут передаваться через Интернет;
- все ППЭ будут оснащены блокаторами мобильной связи;
- демоверсии по ЕГЭ-2019 будут выставлены на сайте не позднее 1 сентября 2018 года;
- награждаться золотой медалью «За особые успехи в учебе» будут только те выпускники, которые набрали не менее 75 баллов по каждому из сданных в формате ЕГЭ предметов.

С целью повышения качества школьного образования и результатов государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году необходимо обратить особое внимание на:

- формирование внутришкольной системы оценки качества образования как инструмента объективного мониторинга качества освоения образовательных программ на каждом возрастном этапе, начиная с начальной школы;

- включение и корректное использование диагностических процедур: ВПР, ККР, КДР (выявление проблем, и оказание учащимся адресной помощи);
- развитие вариативного образования;
- сокращение разрыва результатов ЕГЭ между образовательными учреждениями одной категории;
- учет изменений в системе ГИА и КИМах ЕГЭ;
- продолжение работы по освоению современных технологий подготовки к ЕГЭ;
- систематический контроль администрации образовательных учреждений за организацией работы учителей по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- обеспечение качественного мониторинга учебных достижений выпускников, претендующих на награждение медалями, и соблюдение требования «Результат ЕГЭ по каждому из сданных предметов не менее 75 баллов»;
- повышение профессиональной компетентности педагогов.

4.4. Условия получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Одним из важных направлений развития системы образования, которому с каждым годом уделяется все больше внимание со стороны государства, является обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество таких детей (Таблица 20), к сожалению, с каждым годом растет. В 2017-2018 учебном году в общеобразовательных учреждениях обучалось 172 ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, в 2015-2016- 160. Разница составляет – 12 детей.

Таблица 20.

№ п/п	Категория	Значение показателя на конец учебного года		
		2015/16	2016/17	2017/18
1	Дети школьного возраста с ОВЗ, всего по району	160	169	172
	в том числе, дети-инвалиды	47	44	46
1.1.	Дети с умственной отсталостью	90	79	77
1.2.	Дети с ЗПР	34	45	48

1.3.	Другие заболевания	36	45	47
2	Дети, обучающиеся в коррекционных классах	84	69	79
3	Дети, обучающиеся инклюзивно	55	78	70
4	Дети, обучающиеся на дому (прикреплены к коррекционным классам или общеобразовательным)	21	22	23

Количество детей с умственной отсталостью немного уменьшилось за последние 3 учебных года.

Увеличивается количество детей, получивших заключение ПМПК – задержка психического развития, а также растет число детей с другими заболеваниями.

В специальных (коррекционных) классах в 2017-2018 учебном году обучались – 79 человек, интегрированы в классы – 70 человек;

- дети-инвалиды – 46 человек;
- обучающиеся на дому – 23 человека.

Одним из основных ценностно-целевых ориентиров в работе учителя должно являться создание условий для успешной социальной адаптации и интеграции в общество «особых» учеников.

4.5. Социальные категории учащихся

Категории, представленные в Таблице 20, отражают условия, в которых находится часть детей школьного возраста района.

Сравнивая данные 3-х лет, мы видим рост по количеству детей из малообеспеченных семей. Увеличение числа многодетных семей не может не радовать, но часть детей из данной категории проживают в малообеспеченных семьях.

Количество опекаемых детей на протяжении 3-х лет почти не изменяется.

Количество детей, не имеющих российского гражданства, за 3 года остается примерно на одном уровне. Заметно увеличение числа граждан из Украины, 5 из которых являются семьями со статусом беженцы.

Таблица 21.

№ п/п	Категория	Значение показателя на конец учебного года		
		2015/16	2016/17	2017/18
1	Дети из малообеспеченных семей	481	497	514

2	Дети из многодетных семей	316	325	343
3	Дети в семьях опекунов	58	60	60
4	Дети в приемных семьях	2	1	3
5	Дети проживающие в приюте	1	0	0
6	Дети с иным гражданством	17	22	22
6.1.	Киргизская Республика	2	2	2
6.2.	Республика Казахстан	1	1	2
6.3.	Республика Таджикистан	2	2	2
	в том числе беженцы	1	1	1
6.4.	Руспублика Узбекистан	4	5	2
6.5.	Украина	8	12	14
	в том числе беженцы	5	5	5

4.6 Материально-техническое и информационное обеспечение общеобразовательных организаций

Площадь помещений

Наименование показателей	Общая площадь зданий (помещений)
Общая площадь зданий (помещений)	51571
из нее: учебная	25675
из нее: площадь спортивных сооруженийй	2976
учебно-вспомогательная	6045
из нее площадь, занимаемая библиотекой	913
подсобная	13137
прочих помещений	6714
Общая площадь земельного участка - всего	176833
из нее физкультурно-спортивной зоны	32790
учебно-опытного участка	806

Наличие помещений

Наименование показателей	Кол-во
Спортивный зал	8
Актовый зал	7

Закрытый плавательный бассейн	1
Столовая или зал для приема пищи	8
Оборудованные кабинеты: Основ информатики и вычислительной техники	9
Физики	7
Химии	7
Биологии	7
Географии	7
Для внеурочной деятельности	2
Основ безопасности и жизнедеятельности	5
Иностранного языка	5
Мастерские для трудового обучения	5
Кабинет домоводства	7
Музей	1
Учебно-опытный земельный участок	1
Медицинский пункт (кабинет)	4
Логопедический пункт (кабинет)	1
Кабинет учителя-дефектолога	2
Кабинет педагога-психолога	5

Информационная база

Наименование показателей	Кол-во
Персональные компьютеры - всего	1234
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	965
планшетные компьютеры	1
Мультимедийные проекторы	165
Интерактивные доски	66
Принтеры	89
Сканеры	36
Многофункциональные устройства (МФУ)	122

Информационная открытость организации

Наименование показателей	Кол-во
Адрес электронной почты	9
Веб-сайт в интернете	9
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации	9
Наличие данных об организации на официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	9

4.7 Финансово-экономическая деятельность общеобразовательных организаций

Наименование показателей	Сумма, тыс.руб
Объем поступивших средств (за отчетный год)	357994,47357
в том числе средства: бюджетов всех уровней	350273,93008
федерального	0
субъекта РФ	204371,56668
местного	145902,3634
организаций	0
населения	230,00435
внебюджетных фондов	7490,53914

5. Дополнительное образование

Дополнительное образование - это важнейший ресурс не только образования, но и воспитания и социализации детей. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности образовательных учреждений, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью. Учреждения дополнительного образования нашего района имеют уникальный потенциал и большие традиции.

На 1 сентября 2018 года сеть учреждений дополнительного образования в Кежемском районе представлена тремя учреждениями сферы образования, 2 из которых являются многопрофильными (ЦДТ и ЦДОД), тремя учреждениями, находящимися в ведомстве культуры и спорта. Школы района также развивают систему дополнительного образования, дополнительные общеобразовательные программы реализуются в 8 средних школах.

Важным показателем с позиции планирования стратегии развития дополнительного образования является охват дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет (Таблица 22), который в соответствии с Указом Президента РФ от 07.05.2012 No599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году должен составлять 75%.

Процент охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием в муниципалитете составил 96%, что на 7,8% выше среднекраевого показателя.

Таблица 22.

№ п/п	Наименование ОУ	Охват детей (чел.)
1.	МКУ ДЮСШ	436

2.	МКУ ЦДОД	753
3.	МКУ ЦДТ	1238
4.	МКУ ДЮСШ по биатлону	94
5.	ДМШ г. Кодинск	132
6.	ДМШ с. Заледеево	26
7.	Школы	1375

В учреждениях дополнительного образования и школах предоставлен свободный выбор видов деятельности по пяти направленностям:

художественная,

техническая,

спортивно-техническая,

физкультурно-спортивная,

социально-педагогическая.

Занятость детей в программах ДО

Традиционно наиболее стабильными и популярными направленностями дополнительного образования являются художественная и физкультурно-спортивная (Таблица 23), но в последние годы большой популярностью пользуются программы по техническому творчеству (легоконструирование и робототехника), информационным технологиям, а также программы интеллектуального направления.

Таблица 23

Наименоваие ОУ	Кол-во детей в	Занимаются в объединениях				Доля заним.
		ФСК	худ.	Техн.	Другие	

	ОУ		творч.	творч.		%
КСОШ №2	427	181	42	0	0	28,8
КСОШ №3	597	151	78	0	35	44,2
КСОШ №4	874	530	26	0	0	63,6
Заледеевская СОШ	145	42	15	47	11	96,2
Тагарская СОШ	28	41	41	0	0	33,1
Имбинская СОШ	83	43	0	0	0	51,8
Ирбинская СОШ	28	0	28	0	0	100
Недокурская СОШ	28	28	12	0	24	100

Дополнительное образование школ в 2017-2018 учебном году было представлено, в основном, программами физкультурно-спортивной направленности, которые реализуют школьные физкультурно-спортивные клубы, программы художественного творчества реализуются в шести школах, но охват детей очень мал (240 чел.), и в основном это программы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, программа технической направленности реализуется в 1 школе, дополнительных образовательных программ по ИКТ нет ни в одной из школ.

Конечно, ситуация, в первую очередь, складывается исходя из кадрового ресурса учреждений, и уже потом – от соответствующего программного обеспечения и материально-технической базы. С учетом того, что на базе сельских школ почти не реализуются программы учреждений дополнительного образования, руководителям сельских школ необходимо ставить задачу по расширению спектра направленностей дополнительных образовательных программ, о чем мы говорили с вами на прошлом педсовете.

Акцент на новые направления – техническое творчество, информационные технологии, изобретательство – это то, что интересует современных школьников и обеспечивает развитие и сохранность контингента детей в дополнительном образовании. Поэтому большое значение в современных условиях придается разработке и реализации образовательных программ нового поколения, а также внедрению новых форм реализации и предъявления результатов обучения и достижений.

В системе дополнительного образования уже имеется опыт реализации дополнительных образовательных программ в сетевой форме, который инициировал Центр дополнительного образования детей и продолжили Центр детского творчества и Кодинская СОШ №4, ставшие участниками проекта развития дополнительного образования в Красноярском крае «Реальное образование».

В рамках этого же проекта педагогами Центра дополнительного образования внедряется одна из новых форм мероприятий для одаренных детей – метапредметный чемпионат (МетаЧемп).

Это комплексная игровая соревновательная форма событийного мониторинга образовательных результатов для школьников, решающих творческие, аналитические, коммуникативные, управленческие задачи, направленные на решение актуальных социально-экономических проблем. В 2017-2018 учебном году чемпионат «Калейдоскоп компетенций» был успешно проведен в масштабе района для учащихся 1-5 классов и для учащихся 6-11 классов.

Результат: старшеклассники наших школ Ревченко Сергей (8 кл.), Мирзаева Жасмин (8 кл.), Шумель Александр (9 кл.), Подорожный Ефим (10 кл.), Диканский Артем (9 кл.), обучающиеся центра дополнительного образования, приняли участие в краевом компетентностном чемпионате, заняли 11место по итогам выполненных заданий (из 31 муниципальной команды)

Сегодня в системе дополнительного образования детей меняется отношение к содержанию работы. Все изменения в нормативно-правовой базе, содержании программ дополнительного образования, формах обучения показывают, что и учреждения, и потребители услуг дополнительного образования готовы к содержательным изменениям, направленным на формирование единого воспитательного пространства в образовательной организации, духовно-нравственного становления, самоопределения ребенка.

Получение дополнительного образования для подростков играет важную роль, ведь именно в этом возрасте происходит профессиональное самоопределение ребенка.

Одна из новых форм профессиональной ориентации, определенная министерством образования, - организация работы специализированных классов. В системе ДО нашего района такую форму успешно развивает Центр дополнительного образования: корпоративный энергокласс работает уже не в первый год, выпустилось более 50 человек.

В 2017-2018 учебном году на базе ЦДОД организована работа профотряда «Полицейский класс» (на основании трехстороннего соглашения между управлением образования, отделом МВД РФ в Кежемском районе и ЦДОД), в классе занималось 18 десятиклассников из кодинских школ.

С 2016 года практикуется проведение районной конференции по профессиональной ориентации для выпускников 9 классов. Проект «Профориентационная конференция» разработан и реализуется в рамках

программы социальной направленности «Город, в котором я хочу жить» Центра детского творчества. Проект реализуется во взаимодействии со специалистами Кежемского районного центра занятости населения, отделом планирования и экономики Администрации района, Приангарского политехнического техникума, руководителями и сотрудниками предприятий и учреждений района.

(Благодарность коллективу МКУ ДО «Кежемский районный центр детского творчества». Коллективу МКУ ДО «Центр дополнительного образования детей» за инициативу, творческий подход и развитие взаимодействия с предприятиями и учреждениями в деятельности по профориентации обучающихся.)

Качество результатов деятельности учреждений дополнительного образования ярко представлено победами наших обучающихся в соревнованиях, конкурсах и чемпионатах различного уровня.

В Таблице 24 отражены самые значимые достижения воспитанников учреждений дополнительного образования за 2017-2018 год (по направлениям деятельности):

Таблица 24.

1.	Первенство РФ по лыжным гонкам	1, 2, 3	Машинцев А.А.	ДЮСШ
2.	Краевые соревнования по лыжным гонкам	1 – 2 чел., 2 – 2 чел. 3 – 1 чел.		
3.	Межрегиональные соревнования по биатлону	1		
4.	Первенство края по кроссу	2 – 2 чел.	Штерман А.В.	ДЮСШ
5.	Открытое первенство по вольной борьбе	1 – 1 чел., 2 – 3 чел., 3 – 2 чел.	Гейман Г.И.	ДЮСШ
6.	Краевой турнир по вольной борьбе	1 – 1 чел., 2 – 1 чел., 3 – 2 чел.		
7.	Региональный юношеский турнир по вольной борьбе памяти олимпийского чемпиона И.С.Ярыгина	3 – 3 чел.		
8.	Открытое первенство Красноярского края по лёгкой атлетике	3 – 3 чел.	Сурначев А.Г.	ДЮСШ
9.	Первенство Красноярского края	3	Дольный Р.В.	ЦДТ

Хороших достижений со своими воспитанниками добились тренеры-преподаватели Машинцев Алексей Александрович, Сурначев Александр Геннадьевич, Гейман Геннадий Иванович, Дольный Руслан Васильевич

В мероприятиях интеллектуальной направленности (Таблица 25) лучшими стали воспитанники Хлестуновой Светланы Ивановны, Кузьминской Оксаны Михайловны, Бондаренко Ольги Владимировны.

Таблица 25.

1.	Всероссийский конкурс юных фотолюбителей «Юность России»	2 – 2 чел.	Кузьминская О.М.	ЦДОД
2.	Краевой конкурс «Мой край – моё дело», номинация «Медиапроекты»	1 и 2		
3.	Всероссийский кинофестиваль «Встречи на Вятке», номинация «Дебют» (г. Киров),	2		
4.	Всероссийский конкурс «ЮниКвант»	4 команды победители	Хлестунова С.И. Бондаренко О.В.	ЦДОД
5.	Региональный чемпионат JuniorSkills,	команда победитель	Хлестунова С.И.	ЦДОД
6.	Всероссийский конкурс по компьютерной графике	2 - 1 чел., 3 – 2 чел.		
7.	Краевой конкурс «Страна чудес – страна исследований»	1, 2	Рук. НОУ	Школы
8.	Краевой конкурс краеведческих исследовательских работ «Мое Красноярье»	1	Иванова Г.Е.	Имбинская СОШ

Таблица 26.

1.	Краевой фестиваль спортивно-технического творчества «Техностарт»	1, 2, 3	Николаев В.В.	ЦДТ
2.	Всероссийский фестиваль по профессиональной робототехники «РобоПроф»	3	Пеннер А.А.	ЦДТ
3.	Региональная робототехническая олимпиада	1 и 3	Пеннер А.А.	ЦДТ

В техническом творчестве лучшие результаты у воспитанников клуба «ROBOMAX» и юных авиамоделистов.

Таблица 27.

1.	Международный конкурс «Мы вместе»	диплом 2 ст.	Татаринова В.И.	ЦДТ
2.	Краевой вокальный конкурс «Диапазон»	диплом 2 ст.	Татаринова В.И.	ЦДТ
3.	Краевой творческий фестиваль «Таланты без границ»	3	Долгошеева Т.А. Благодир А.В.	ЦДТ
4.	Международная выставка-конкурс «Енисейская мозаика»	победители	Коростелёва Н.Н.	ЦДТ
5.	Всероссийский интернет-проект «Красная книга глазами детей».	призеры	Коростелёва Н.Н.	ЦДТ

В конкурсах по хореографическому и вокальному искусству победителями и призерами всероссийских и краевых конкурсов стали воспитанники театра танца «Эдельвейс», ансамбля бального танца «Гармония», музыкальной школы-студии. Громко заявили о себе в прошедшем учебном году обучающиеся художественной студии «Колибри» и их педагог Коростелёва Наталья Николаевна, став победителями и призёрами сразу нескольких конкурсов всероссийского и международного уровней.

В соответствии с высоким рейтингом в краевой базе «Одарённые дети Красноярья» 13 обучающихся, занимающихся по программам учреждений дополнительного образования Кежемского района, стали победителями конкурсного отбора и получили бесплатные путёвки в летние оздоровительные лагеря Крыма, 1 ученик принял участие в Кремлёвской ёлке в Москве. По результатам участия во Всероссийском конкурсе «ЮниКвант» 4 человека получили путевки в ВДЦ «Орленок» в г. Туапсе и 4 человека в ВДЦ «Океан» в г. Владивосток.

5.1. Развитие системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи

Создание условий, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества, об этом говорится и в Указах Президента Российской Федерации.

В районе формируется система поиска, развития и сопровождения одарённых детей. По результатам мониторинга, проведенного в конце 2017 -

2018 учебного года в мероприятиях разных уровней для одаренных детей приняло участие более 400 школьников, победителей и призеров – 247, что позволяет говорить о их качественной подготовке.

Одним из основных мероприятий в системе является Всероссийская олимпиада школьников. В 2017- 2018 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады проведен во всех общеобразовательных учреждениях района. Материалы об организации и итогах олимпиады размещены на сайтах школ.

В сравнении с прошлым учебным годом увеличилось число участников школьного этапа олимпиады по всем предметам, кроме английского языка и химии. Значительный рост количества школьников, участвовавших в олимпиаде (более 40%), наблюдался по астрономии, праву и технологии, но общее количество участников выросло только на 9 %.

В муниципальном этапе олимпиады участвовали 399 человек (с учетом того, что отдельные школьники приняли участие в олимпиаде по нескольким предметам). По итогам определено 45 победителей и 119 призеров. Лучшие результаты по-прежнему у обучающихся Кодинской СОШ №4.

На основании рейтинга выполнения заданий для участия в региональном этапе была приглашена команда района в количестве 22 человек по 9 предметам. Призерами регионального этапа стали: по технологии – Клокова Карина, учащаяся 10 класса Кодинской СОШ №4, учитель Кледева Марина Николаевна;

- по ОБЖ – Шестакова Марина, выпускница 11 класса Тагарской СОШ, учитель Архипова Лариса Анатольевна.

Вместе с тем следует отметить, что в школах работа с особо одаренными учащимися ведется эпизодически.

В целях улучшения качества подготовки учащихся к участию во всех этапах олимпиады необходимо систематизировать работу с особо одаренными учащимися, администрации школ усилить контроль работы

ответственных лиц с особо одаренными учащимися, привлекать ресурсы учреждений дополнительного образования.

Мероприятия по развитию системы работы с ОД:

- организация сотрудничества с вузом
- утверждение стипендии Главы района
- внедрение новых форм мероприятий для ОД
- развитие системы мероприятий интеллектуальной направленности

В прошедшем учебном году проведена работа по развитию и внедрению новых форм мероприятий для одаренных детей, сотрудничества с вузами и поощрений одаренных детей за достижения по итогам учебного года.

В 2017-2018 году по инициативе управления образования началось сотрудничество с вузом – педуниверситетом им. Астафьева. С командой преподавателей университета работают Тагарская СОШ, Недокурская СОШ, Кодинская СОШ №2, Кодинская СОШ №4. Благодарим за сотрудничество заместителей директоров по УВР этих школ.

(Благодарю Шульцеву Ирину Павловну., Муравьеву Алену Николаевну., Лапуста Марину Алексеевну., Тазьмину Анастасию Владимировну, учителю химии Тагарской СОШ за развитие новых форм работы с одаренными детьми, взаимодействие с Краевым государственным педагогическим университетом им. Астафьева)

Управлением образования разработано Положение о стипендии Главы района для одаренных детей. В сентябре начнем выплаты по итогам 2017-2018 учебного года.

Развивается система муниципальных мероприятий для одаренных детей, повышается их результативность, об этом можно говорить, так как выросло количество победителей и призеров и, соответственно, участников и призеров мероприятий краевого уровня.

Все больше школьников и педагогов включаются в краевые мероприятия интеллектуального направления. Например, в дистанционном

этапе краевого форума «Научный потенциал Сибири» в направлении «Научный конвент» приняло участие 22 школьника, в Краевом конкурсе «Страна чудес – страна исследований» - 10 человек.

Развитие системы работы с одаренными детьми происходит во многом благодаря работе муниципальных ресурсных центров по работе с одаренными детьми, наших учреждений дополнительного образования, их руководителей, координаторов реализации программ и организаторов мероприятий.

Высокий уровень профессионального мастерства педагогов дополнительного образования подтвержден в прошедшем учебном году победами педагогов в профессиональных конкурсах. Приятно озвучивать результаты кропотливой работы педагогов, где несомненно играет большую роль личность учителя.

Победителем краевого конкурсного отбора на получение денежного поощрения за результативную работу с одарёнными детьми по итогам 2017 года в номинации «Техническое творчество» стал педагог дополнительного образования Пеннер Артем Андреевич.

Сизых Надежда Ивановна, педагог ЦДОД, заняла 3 место в региональном этапе Всероссийского конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы социально-педагогической направленности, посвященного 100-летию системы дополнительного образования детей.

В конкурсном отборе эффективных педагогических практик высокую оценку экспертов получил профессиональный опыт работы заместителя директора Центра Детского Творчества Карпенковой Светланы Андреевны. Педагогическая практика «Районный фестиваль «Легоград», признанная одной из лучших в крае, была представлена автором на краевом семинаре-совещании «Изменение образовательной среды для достижения новых

образовательных результатов», опубликована в краевом методическом сборнике.

По результатам работы учреждения на основании предложения Администрации района Кежемский районный центр детского творчества включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России-2017».

5.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Школы района внедряют и развивают современные формы мероприятий, решающих задачи гражданско-патриотического воспитания. Во всех образовательных учреждениях и в районе сложилась и успешно реализуется система мероприятий в честь Дня Победы, Дня защитника Отечества, Дня России, Дней воинской славы России и других знаменательных дат и событий нашего государства.

Для достижения поставленных целей образовательные учреждения района активно сотрудничают с социальными партнерами, сложился хороший опыт взаимодействия с Советом ветеранов, военкоматом, Кежемским историко-этнографическим музеем, другими учреждениями и организациями.

В последние два года в школах создаются юнармейские отряды, проводятся военно-спортивнные игры, более активно команды школ участвуют в игре «Сибирский щит», в краевых соревнованиях для допризывников.

С 28 мая по 01 июня на базе оздоровительного лагеря «Огонек» проводились учебно-полевые сборы с юношами 10 классов. Приняли участие 37 учащихся школ района. Данное мероприятие играет важную роль в военно-патриотическом воспитании учащихся.

Нельзя не отметить Кодинскую школу №3, ставшую инициатором проведения военно-патриотической игры «За Родину», которая проводится совместно с Богучанским станичным казачьим обществом. В 2017 году игра

приняла межшкольный характер, включилась Кодинская СОШ №4 (подробнее в содокладе)

Привитие навыков безопасного поведения – одна из актуальных задач воспитательной работы. В рамках сферной организации воспитательной работы в районе успешно реализуются программы «Безопасная дорога детства» и «Азбука пожарной безопасности» разработанные Центром детского творчества. Особо хочу отметить в данном направлении деятельность педагогов ЦДТ по проведению муниципальных этапов краевых акций по безопасности дорожного движения «Засветись!», «Пешеход – на переход», «Сохраним лес живым», которые проводятся в рамках краевых профилактических программ.

Инициатором и организатором проведения акций является Богданова Любовь Вячеславовна, координатор программ. Усова Тамара Иосифовна, руководитель отряда юных инспекторов движения, успешно справляется с задачей вовлечения школьников и взрослого населения в проводимые мероприятия. Благодаря их деятельности развивается сотрудничество специальных служб – ДПС, скорой медицинской помощи, пожарной охраны. Высокий уровень организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, проведения краевых акций на территории района отмечен министерством образования Красноярского края.

5.3. Физкультурно-спортивные клубы

В целях совершенствования физического воспитания, развития физической культуры и спорта, пропаганды спорта среди школьников, как важного средства укрепления здоровья в школах действуют физкультурно-спортивные клубы.

- Работа спортивных отделений – 1039 чел.
- Проведение физкультурно-массовых мероприятий – 2200 чел.
- Проведение соревнований ШСЛ – 1242 чел.
- Проведение Президентских состязаний – 979 чел.

- Участие в районной Спартакиаде школьников – 132 чел.
- Участие в испытаниях ВФСК ГТО

Более подробно хотелось бы остановиться на организации участия школьников в соревнованиях Школьной Спортивной Лиги и Президентских состязаниях как одной из форм, внедренных с 2010 года по указу Президента России и являющимися самыми массовыми спортивными мероприятиями в стране. В соревнованиях муниципального уровня в 2017-2018 учебном году в основном принимали участие 5 школ района: три Кодинские, Тагарская и Заледеевская, участники зональных этапов – КСОШ №3, КСОШ №4, и в нескольких видах участвовали команды КСОШ№2. Победитель муниципального этапа ШСЛ – Кодинская СОШ №4, в Президентских состязаниях лучшими стали спортивные классы Кодинской СОШ № 3.

Таблица 28.

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СОСТЯЗАНИЯ	Классы (занятое место)						
	5	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Кодинская СОШ № 2	3	2	3	2	3	3	3
Кодинская СОШ №3	1	1	1	1	2	1	1
Кодинская СОШ № 4	2	3	2	3	1	2	2
Тагарская СОШ	4	5	5	4	5	4	5
Заледеевская СОШ	5	4	4	5	4	5	4

ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ	Настольный теннис	Конькобежный спорт	Шахматы	Волейбол юн.	Волейбол дев.	Лыжные гонки	Баскетбол юн.	Баскетбол дев.	Минифутбол юн.	Минифутбол дев.	Тег регби	Легкая атлетика	ИТОГОВОЕ МЕСТО

КСОШ № 2	5	4	2	2	2	2	3	3	3	3	1	2	3
КСОШ №3	3	2	4	3	3	4	1	2	2	2	2	3	2
КСОШ № 4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	1	4	1	1
Тагарск. СОШ	4	3	5	4	1	1	4	5	4	5	5	5	4
Залед. СОШ	1	5	2	5	5	5	5	4	5	4	3	4	5

Таблица 29.

Впервые в 2018 году физкультурно-спортивные клубы наших школ приняли участие во Всероссийском конкурсе на лучшую постановку физкультурной работы и развитие массового спорта среди школьных спортивных клубов. Муниципальный этап конкурса был проведен в марте 2018 г., в нем приняли участие 6 клубов.

Таблица 30.

Наименование ФСК	ФИО руководителя	Результат
ФСК «Ника»	Сурначев А.Г.	
ФСК «Ангара»	Тен Ю.А.	Лучший городской СК
ФСК «Факел»	Бабичев А.И.	Лучший сельский СК
ФСК «Факел»	Белянчикова Н.Н.	
ФСК «ЗиС»	Архипова Л.А.	
ФСК «Олимпиец»	Трефилова Н.В.	

Материалы ФСК Кодинской СОШ №3 и Заледеевской СОШ были направлены для участия в региональном этапе конкурса.

Интересно, что в региональном этапе приняли участие всего 29 ФСК из всех территорий и городов края, победителями среди клубов городских школ стали ФСК Красноярска, Зеленогорска и Назарово, среди сельских школ – ФСК школ Минусинского, Новоселовского и Ужурского районов. Надеемся на улучшение результата участия в этом конкурсе спортивных клубов наших школ в новом учебном году.

Благодарим за участие, подготовку материалов на конкурс руководителей ФСК наших школ. За победу в муниципальном этапе конкурса ФСК Кодинской СОШ №3 и Заледеевской СОШ награждены кубками.

Здесь же хочу отметить успешную работу клуба Недокурской СОШ. Работа ФСК «Олимпиец» Недокурской СОШ была признана как успешная педагогическая практика по включению в регулярные занятия физической культурой детского и взрослого населения в условиях сельской местности, размещена в региональном Атласе успешных педагогических практик.

5.4 Материально-техническое и информационное обеспечение организаций дополнительного образования

Площадь помещений

Наименование показателей	Общая площадь зданий (помещений)
Общая площадь зданий (помещений)	1568
из нее: площадь классных комнат	321

Наличие помещений

Наименование показателей	Кол-во
Физкультурный зал	1
Классные комнаты	14
Мастерские	1
Кабинеты основ информатики и вычислительной техники	3

Информационная база

Наименование показателей	Кол-во
Персональные компьютеры - всего	79
Из них: ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	18
Мультимедийные проекторы	14
Интерактивные доски	3
Принтеры	24
Сканеры	6
Многофункциональные устройства (МФУ)	11

Информационная открытость организации

Наименование показателей	Кол-во
Адрес электронной почты	3
Веб-сайт в интернете	3
Наличие на веб-сайте информации по нормативно закрепленному перечню сведений о деятельности организации	3
Наличие данных об организации на официальном	3

сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru)	

5.5 Финансово-экономическая деятельность организаций дополнительного образования

Наименование показателей	Сумма, тыс.руб
Объем поступивших средств (за отчетный год)	55881,13143
в том числе средства: бюджетов всех уровней	55069,45374
федерального	0
субъекта РФ	3943,48854
местного	51125,9652
организаций	0
населения	83,58815
внебюджетных фондов	728,08954

6. Здоровьесбережение и охват горячим питанием

Важным приоритетом в работе по реализации нового закона об образовании мы считаем охрану здоровья обучающихся. Наши школьники и воспитанники детских садов ежегодно проходят медицинские осмотры, в образовательных учреждениях района налажено горячее питание обучающихся, летом организуется работа учреждений отдыха и оздоровления детей, в течение учебного года функционируют школьные физкультурно-спортивные клубы, выполняя задачу включения школьников в регулярные занятий физкультурой.

Охват горячим питанием в школах района составляет 98,72% (2320 чел.) от общего количества учащихся.

Охват горячим питанием:

- 1-4 классы – 97,7% (976 чел.);
- 5-9 классы – 99,5% (1143 чел);
- 10-11 классы – 99,5% (201 чел.).

20 учащихся, получающих общее образование на дому, получают компенсацию взамен горячего питания.

Дошкольники охвачены горячим питанием на 100%, 33 дошкольника получают льготное бесплатное питание.

6.1. Организация летнего отдыха

Организация летнего отдыха детей является еще одним важным звеном в системе мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

В организации работы пришкольных лагерей были задействованы коллективы 8 школ и всех учреждений дополнительного образования: 75 педагогов, 49 сотрудников пищеблоков и обслуживающего персонала работали над созданием условий для эффективного и безопасного отдыха детей.

Мы выражаем благодарность администрациям школ и руководителям пришкольных лагерей за предоставление условий для организации качественного питания, проведения оздоравливающих, образовательных и развивающих мероприятий.

В семи пришкольных лагерях реализовывались образовательно-оздоровительные программы комплексной направленности, в группах лагеря при Кодинской СОШ №2, организованных на базе учреждений дополнительного образования, реализовывались также программы профильной направленности.

Педагогами ДЮСШ была реализована программа физкультурно-спортивной направленности, в которую было вовлечено 80 детей.

Особо хочется отметить творческий подход в создании и реализации программ летнего отдыха коллективами педагогов Тагарской СОШ, ЦДОД, ЦДТ.

В группах, организованных на безе ЦДОД, была реализована программа «Летняя компьютерная школа» для 30 школьников, мероприятия и занятия программы решают задачи формирования компетентностей, необходимых подросткам в обучении, самоопределении, проявлении социальной активности.

Программа педагогов ЦДТ «Лучик» выстроена как логическое продолжение воспитательно–образовательной деятельности в области развития личности ребёнка Программа состоит из 7 модулей, направленных на развитие проектного мышления, пространственных представлений, логического мышления, привитие навыков безопасного поведения, здорового образа жизни. В программу было включено 40 детей.

В рамках реализации программы лагеря при Тагарской СОШ была организована работа волонтерской группы.

В загородном оздоровительном лагере «Огонек» за 2 сезона отдохнуло 208 детей. В лагере успешно были реализованы 2 программы, одна из которых – спортивной направленности.

Большая серьезная работа была проведена руководством и сотрудниками ДЮСШ по подготовке лагеря к открытию: по созданию условий, обеспечивающих безопасный и эффективный отдых детей. Традиционно в подготовительные работы на территории лагеря и в корпусах включились наши образовательные учреждения.

Выражаем благодарность за проведение подготовительных мероприятий в лагере руководству и коллективам КСОШ №2, КСОШ №3, КСОШ №4, ЦДТ, ЦДОД, ДЮСШ, детских садов «Солнышко», «Аленький цветочек», «Сказка», сотрудникам Централизованной бухгалтерии, управления образования, Кежемской районной больницы.

Особая благодарность управления образования – Менгелю Владимиру Сергеевичу, директору ОО «Сибирская лесопромышленная компания», средства, выделенные от предприятия, израсходованы на приобретение ярких баннеров с тематикой детского отдыха.

База одаренные дети

Таблица 31.

ФИО	Номер в рейтинге БД «ОД Красноярья»	Ответств. ОУ
Тимонькина Мария	13	ЦДТ
Хмелевский Роман	29	ЦДТ
Исаева Ольга	36	ЦДТ

Артемьева Анна	37	ЦДТ
Кочнова Анастасия	40	ЦДТ
Кучерявых Алина	62	ЦДТ
Аксаментова Екатерина	70	ЦДТ
Столяр Анастасия	76	ЦДТ
Тен Елизавета	91	ЦДТ
Подорожный Ефим	108	ЦДТ
Лунева Арина	100	ЦДОД
Евстифеева Наталья	63	ДЮСШ
Машинцева Алина	48	ДЮСШ
Койнова Елизавета	197	ЦДТ

В 2018 году управлением образования была организована работа по участию в конкурсном отборе по предоставлению путевок школьникам, которые достигли высоких показателей в спорте, художественном творчестве, интеллектуальной деятельности. Подготовку документов, собеседование с родителями организовали учреждения дополнительного образования. В соответствии с рейтингом базы «Одаренные дети Красноярья» путевки в лагерь «Сатера» г. Алушта за счет средств краевого бюджета получили 13 школьников нашего района».

Средства из краевого бюджета были выделены на путевки в лагеря Красноярского края и детям, находящимся под опекой, было приобретено 9 путевок в лагерь «Сигнал» Минусинского района.

Результаты работы по организации ЛОК 2018:

Таблица 32.

Формы учреждений	Всего устроено	Количество детей по категориям				
		ОВЗ и инв.	Опекаемые	м/обеспеч. Многодет.	На проф. учетах	из семей СОП
ЛДП при школах	870	46	31	306	30	4
ОЛ «Огонек»	208	19	8	73	9	7
ОЛ в Крыму (для ОД)	13	0	0	0	0	0
ОЛ «Сокол» (для опекаемых)	9	0	9	0	0	0
ИТОГО	1100	65	48	379	39	11

Благодаря совместной работе учреждений сферы образования в организованные формы отдыха и оздоровления было включено 1100 детей,

что составляет 49,3% от общего количества детей от 7 до 17 лет (без учета выпускников 11 кл.).

7. Развитие кадрового потенциала

Учитель – ключевая фигура в системе образования. Уровень подготовки, квалификация и организация работы педагогов косвенно или напрямую определяют уровень образованности, культуру и личностные характеристики молодого поколения России. От эффективности педагогического ресурса зависит эффективность использования средств и достижение результатов образования.

По статистическим данным на начало года в системе образования района работают 1045 человек, из них педагогических работников – 474 человека. Педагогический состав в районе относительно стабильный, достаточно высокого уровня квалификации. Доля учителей с высшим педагогическим образованием составляет 65%.

В 2017-18 учебном году прошли аттестацию 113 педагогических работников. Из них получили первую квалификационную категорию – 50, высшую - 24. Всего из педагогов ОУ имеют первую категорию - 40%, высшую около 20%.

Продолжает увеличиваться доля учителей пенсионного возраста. Доля педагогов со стажем более 30 лет составляет 30% от общего количества педагогических работников. При этом доля педагогов со стажем работы до 10 лет составляет 26 %.

Ежегодно в образовательные учреждения района поступают на работу от 2 до 5 молодых специалистов, численность которых несущественна для обновления педагогического состава.

Основные причины низкой мотивации молодых педагогов – отсутствие жилья, невысокая заработная плата. Новая система оплаты труда, введенная в общеобразовательных учреждениях района, не содержит в себе действенных

механизмов привлечения молодых педагогов, усиливает заинтересованность учителей пенсионного возраста в сохранении рабочего места.

На конец учебного года образовательными учреждениями района заявлено 14 вакансий педагогических работников с нагрузкой от 18 часов. Кроме этого в учреждениях имеются вакантные должности с меньшей нагрузкой. Существуют проблемы с заполнением вакансий в образовательных учреждениях по следующим специальностям: английский язык, физическая культура, начальные классы, русский язык и литература.

В крупных общеобразовательных учреждениях существуют скрытые вакансии за счет повышенной учительской нагрузки по отношению к норме 18 часов в неделю, которые значительно влияют на интенсивность педагогического труда, что влечет снижение качества работы педагогов.

Для достижения необходимого качества образования современный учитель должен обладать научно-исследовательскими навыками, умением проектировать современный учебно-воспитательный процесс, владеть современными средствами решения педагогических задач, строить содержание занятия в соответствии с поставленными целями. Педагог должен постоянно рефлексировать результаты своей деятельности с позиции соответствия-несоответствия требованиям реальной социокультурной среды, накапливать, апробировать, закреплять, селекционировать новый опыт, стараясь постоянно удерживать себя на "поле" профессиональных инноваций.

Созданием условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников занимаются методические службы всех уровней.

Структура методической службы на сегодняшний день представляет собой развернутую сеть методических объединений, творческих групп, открытых методических площадок. Самыми распространенными формами повышения педагогического мастерства и обмена опытом педагогов района являются семинары и заседания районных методических объединений. В

прошедшем учебном году действовало 16 методических объединений, работой которых руководят опытные педагоги. Активно в течение года работали все методические объединения. Основной темой семинаров была определена: «Формирующее оценивание в деятельности учителя - предметника». На семинарах педагоги обсуждали современные методические подходы к оценке образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения, роль инструментов самооценивания, критериальное оценивание. В ноябре на базе Кодинской СОШ №3 в рамках деятельности РМО учителей начальных классов был проведен районный форум педагогических практик, где 13 педагогов представляли свои наработки по данному направлению.

Тема формирующего оценивания была актуальна и на краевом уровне. 20 февраля команда наших педагогов в количестве 6 человек приняла участие в работе педагогического форума в г. Канске «Подддерживающее оценивание как основа внутренней системы оценки качества образования». Учителя посетили открытые уроки, мастер-классы, педагогические мастерские. Педагоги увидели реальную практику коллег, активно внедряющих поддерживающее оценивание.

Начальный этап пройден, есть надежда, что полученная информация позволит заинтересовавшимся учителям творчески подойти к различным средствам и способам оценивания и успешно начать использовать формирующее оценивание в своей практической деятельности.

Муниципальная методическая служба осуществляла свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, другими образовательными организациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной подготовкой и переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных организаций, аттестационными службами.

За 2017-2018 учебный год 45 педагогов прошли обучение на курсах на базе Красноярского института повышения квалификации в соответствии с

заключенным Соглашением. Руководящие и педагогические работники проходили как плановые, так и целевые курсы повышения квалификации. В повышении квалификации использовались разные формы курсовой подготовки: как очные, так и дистанционные В последние годы все чаще отдается предпочтение курсам дистанционного обучения. Ключевыми темами выбранных курсов повышения квалификации педагогов были: организация образовательной деятельности в контексте ФГОС, сопровождение детей с ОВЗ, разработка адаптированных образовательных программ, разработка рабочей программы по учебному предмету, система подготовки учащихся к итоговой аттестации, подготовка школьников к олимпиадам, особенности применения медиации в образовательной организации.

27 человек обучались на внебюджетной основе по программе «Техники и стратегии современного менеджмента», преподаватель ИПК Муругова Елизавета Геннадьевна. Планируется в следующем году организовать вторую сессию по данной программе.

Повышение квалификации в целом носит планомерный, целенаправленный характер. Все реже встречается ситуация, когда педагоги не обучались в течение последних 3-5 лет.

В течение года для педагогов и администрации предлагались краевые вебинары разной тематики, время проведения вебинаров было удобным, однако эта форма почему-то не является востребованной среди наших педагогов.

Большое значение уделяется на современном этапе вопросам управления качеством образования. На семинарах со школьными командами рассматривались подходы к построению модели школьной системы оценки качества. Пришло понимание того, что создание внутришкольной системы оценки качества образования является в настоящее время перспективным и актуальным, приведёт к высоким результатам, позволит консолидировать

усилия участников образовательного процесса на достижение более качественного образования.

В целях выявления и поддержки творчески работающих и талантливых педагогов ежегодно методической службой проводятся конкурсы профессионального мастерства.

В феврале состоялся муниципальный конкурс «Учитель года 2018». В конкурсе приняли участие 15 педагогов. В течение 4-х дней участники показывали себя в двух конкурсных испытаниях: «учебное занятие» и «методическое объединение».

По итогам всех конкурсных испытаний победителем конкурса признана Павлова Любовь Викторовна, учитель Тагарской СОШ. Призерами конкурса стали Курдасова Екатерина Олеговна, учитель Тагарской СОШ, и Мазур Елена Викторовна, учитель Кодинской СОШ №4.

Победитель муниципального конкурса представляла наш район на краевом конкурсе «Учитель года Красноярского края».

В апреле 2018 г. проходил районный конкурс ***«Ступени мастерства»,*** участниками которых были педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи. Победителем районного конкурса решением жюри признана ***Федулина Валентина Александровна***, учитель-дефектолог ДОУ «Березка». На втором месте - ***Обрубова Майя Анатольевна***, учитель-логопед ДОУ «Аленький цветочек», третье место заняла ***Суслова Валентина Алексеевна,*** учитель-дефектолог Кодинской СОШ №4.

На сегодняшний день важнейшей задачей остается задача сохранения кадрового состава молодых педагогов в образовательных учреждениях нашего района.

Со стороны муниципальной методической службы и образовательных организаций уделяется серьезное внимание созданию условий для адаптации молодых специалистов, их профессиональному становлению и организации работы по методическому сопровождению и оказанию им практической помощи. В первые годы профессиональной деятельности молодой учитель

испытывает многочисленные стрессы в силу неподготовленности к условиям работы, а именно: по причине дефицита информации о специфике образовательного учреждения, школьного коллектива, родительского социума, а также вследствие недостаточности у начинающего педагога навыков работы в статусе классного руководителя и недостаточного уровня развития коммуникативных навыков.

Поддержка и сопровождение процессов профессиональной и личностной самоактуализации молодого учителя на муниципальном уровне осуществляется через молодежные профессиональные педагогические игры. Данное мероприятие направлено на формирование метапредметных компетентностей педагогов, развитие творческих инициатив молодых педагогов. 29 марта в III–х муниципальных молодежных педагогических играх приняли участие 28 педагогов общеобразовательных учреждений в возрасте до 35 лет. Сообщество молодых педагогов крепнет, в этом году силами школьных команд молодых педагогов разработаны и представлены социальные и педагогические проекты, которые будут реализованы. На заседании актива молодых педагогов было решено создать районную ассоциацию молодых педагогов. Идея нашла поддержку, есть надежда, что разработается эффективная модель пространства личностного и профессионального развития молодого учителя.

Методическая работа представляла собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетающийся с курсовой подготовкой, участием в семинарах, конференциях, конкурсах.

В предстоящем учебном году планируется оптимизировать деятельность методических объединений и школьных служб по освоению эффективных форм организации образовательной деятельности учащихся и накоплению успешного опыта работы педагогов в данном направлении. Планируется создание площадок по освоению и использованию кураторской методики и lesson-study (лессон-стади), организация творческой группы педагогов с особым способом методического сопровождения. Необходимо

нарабатывать практику управления квалификацией педагога на основе её оценки в образовательной организации и на муниципальном уровне. Цифровая образовательная среда требует появление новых компетенций у педагогов, поэтому необходимо создавать условия для повышения цифровой грамотности учителя. Ставится также задача по обновлению практик воспитания в школах, в том числе через проектные разработки: модели школьного уклада жизни.

8. Обеспечение безопасности ОУ

Достигается за счет финансового обеспечения деятельности муниципальной системы образования. Социально направленный бюджет гарантирует достижение показателей по уровню заработной платы педагогических работников, установленных Майскими Указами Президента Российской Федерации.

Выделяемые средства направляются на содержание зданий образовательных учреждений, проведение ремонтных работ, укрепление материально-технической базы, обновление фонда учебной литературы, пополнение учебно-развивающей среды, организацию летнего оздоровительного отдыха детей и подростков.

Работа по созданию современных и безопасных условий обучения и воспитания была подкреплена вложениями как из муниципального, так и из краевого бюджетов. В 2017-2018 учебном году в систему образования удалось привлечь 1 189 430 рублей по программе устранения предписаний надзорных органов в школах муниципалитета. На эти средства удалось провести работы в Имбинской СОШ, Ирбинской СОШ и КСОШ №3.

Несмотря на проделанную работу по улучшению условий обучения и укреплению материально-технической базы остается немало острых вопросов. В системе образования района нет учреждений, находящихся в аварийном состоянии, и требующих капитального ремонта, что намного облегчает решение задач по выполнению требований санитарного

законодательства, пожнадзора и технадзора. Но средств, выделяемых на устранение всех предписаний, все-таки недостаточно, и понятно, что с каждым годом приводить здания учреждений в состояние, соответствующее всем требованиям, все сложнее.

8.1. Работа по антитеррористической защищенности образовательных учреждений.

В общеобразовательных учреждениях организован пропускной режим через вахту (журнал учета посетителей время прихода и ухода).

Во всех образовательных учреждениях кроме Яркинской СОШ установлена система видеонаблюдения (как внешняя, так и внутренняя).

Во всех городских образовательных учреждениях:

- установлена кнопка тревожной сигнализации.

- установлено оборудование автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения при пожаре в здании. Заключены договоры на обслуживание охранной и пожарной сигнализации.

На все образовательные учреждения разработаны паспорта безопасности, находятся в стадии согласования и доработки.

Проводятся инструктажи с работниками и учащимися направленные на обеспечение антитеррористической и пожарной безопасности. Проводятся мероприятия по обучению мерам противодействия терроризму, формирование навыков безопасного поведения.

Взаимодействие с правоохранительными органами по обеспечению безопасности в сфере антитеррористической защищенности проводится ежегодно при приемке готовности учреждений к новому учебному году (визуальный осмотр помещений, выдача рекомендаций по безопасности).

Разработаны планы мероприятий по антитеррористической защищенности на 2017-2018 годы. Оформляются уголки по антитеррористической и пожарной безопасности с наглядными пособиями.

В семи образовательных учреждениях введены от 0,5 до 1,0 ставки заместителей руководителя по безопасности.