МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЕЖЕМСКОГО РАЙОНА»
(МКУ УО КЕЖЕМСКОГО РАЙОНА)

ПРИКАЗ

13.12.2021 года № 97-о

г. Кодинск

Об утверждении муниципальной Программы

С целью формирования эффективной системы выявления, поддержки иразвития способностей и талантов у детей и молодежи в Кежемском районе приказываю:

1.Утвердить муниципальную Программу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022-2027 гг..

2. Возложить ответственность за реализацию Программы на Ювкину Ю. С., специалиста информационно-методического отдела Управления образования.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

И.о.руководителя МКУ
УО Кежемского района Л.Н.Перетягина

Утверждено приказом МКУ УО
Кежемского района
От 13.12.2021г. № 97-о

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КЕЖЕМСКОГО РАЙОНА»

Муниципальная программа выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на 2022- 2027 гг.

г. Кодинск

Оглавление

Раздел I. Паспорт программы…….....3 стр.
Раздел II. Актуальность программы……5 стр.
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ……...6 стр.
Раздел IV. Цели и задачи программы…… ……..7 стр.
Раздел V. Концептуальное обоснование…….....8 стр.
Раздел VI. Этапы реализации программы……11 стр.
Раздел VII. Дорожная карта реализации программы……. ….12 стр.
Раздел VIII. Ожидаемые результаты……..15 стр.
Раздел IX. Риски программы…… ……..17 стр.

Раздел I. Паспорт программы

Заказчик программы	МКУ УО Кежемского района
Разработчики программы	Специалисты УО
Адресная аудитория/ Участники программы	Педагогические коллективы образовательных организаций Кежемского района, родительская общественность, ученические коллективы
Цель программы	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
Задачи программы	1.Выстроить систему межведомственного и межуровнего взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей и молодежи; 2.Разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определить подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; 3.Разработать модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования; 4.Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; 5.Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи. 6.Содействовать в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования; 7.Содействовать образовательным организациям в разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; 8.Обеспечить объективность процедур оценки и проведения всероссийской олимпиады школьников.
Целевые индикаторы и показатели программы	– количество образовательных организаций Кежемского района, реализующих инновационные проекты, программы по выявлению и поддержке лиц, проявивших выдающие способности; – количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе с детьми, проявившими выдающие способности; – количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности: – количество педагогов, работающих с талантливыми детьми (в т. ч. по индивидуальным образовательным маршрутам); – наличие функционирующей системы мониторинга по работе с лицами, проявившими выдающие способности; – количество обучающихся, ставших победителями и призерами

	конкурсов регионального и всероссийского уровней; – количество участников конкурсов профессионального мастерства (номинаций конкурсов) педагогов и других специалистов, работающих с талантливыми детьми; – количество конкурсов инновационных разработок по проблематике талантливых детей и участников в них; – количество обучающихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников), включенных в краевой и федеральный Перечни мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов; – количество призовых мест, занятых учащимися в дистанционных и очных олимпиадах для школьников (кроме Всероссийской олимпиады школьников); – количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности; – наличие пакета разработанного диагностического инструментария по выявлению одаренности детей; – наличие на сайтах образовательных организаций информации о работе с талантливыми детьми; – положительная динамика публикаций в СМИ по проблемам детской одаренности; – наличие системы поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов на муниципальном уровне.
Срок реализации	2022-2027 годы
Механизм реализации программы	Программа реализуется через совместную деятельность МКУ УО Кежемского района, методических объединений учителей, творческих групп учителей и учреждений дополнительного образования детей Кежемского района.
Ожидаемые результаты реализации программы	- сформирована система эффективного межведомственного и межуровнего взаимодействия образовательных организаций, занимающихся развитием и сопровождением детей, проявивших способности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности; - разработан диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определены подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи; - разработана модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии их запросами; - систематизирована работа по выявлению и поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; -внедрена система методического сопровождения педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи; - приняты меры в содействии при поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ООВО;

	-разработана система мер по обеспечению объективности процедур оценки качества и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

II. Актуальность программы

Реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в своей профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Программа охватывает главные аспекты воспитания и обучения одаренных детей, содержит оценку реального состояния системы работы с талантливыми детьми, намечает перспективы, определяет приоритеты дальнейшего развития работы в этой области, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

III. Проблемно-ориентированный анализ

На начало 2022/2023 учебного года система образования Кежемского района представлена 18 муниципальными образовательными организациями:

- 9 общеобразовательных организаций;
- 7 дошкольных образовательных организаций;
- 2 учреждения дополнительного образования детей.

В образовательных учреждениях Кежемского района работают 456 педагогических работника. Главной целью деятельности ОУ является предоставление доступного качественного образования каждому ребенку, так как именно качество образования является основной имиджевой составляющей любой образовательной организации и формирует у социума спрос на получение образовательных услуг в конкретном образовательном учреждении. Среди городских школ в таких показателях как качество образования и успеваемость наблюдается стабильная ситуация, без значительных скачков. Самый высокий показатель качества образовательных результатов у МБОУ КСОШ №3. Среди сельских школ наиболее высокие показатели качества и успеваемости у школ с численностью менее 100 обучающихся: Имбинская, Ирбинская. В школах с численностью более 100 самый высокий процент качества у Тагарской СОШ. Общая ситуация по муниципалитету:качество находится в диапазоне 36-37%, успеваемость 96-98%.

Все 9 школ района включены в движение под названием Всероссийская олимпиада школьников.

Количество обучающихся, принимавших участие в школьном этапе за последние 3 года изменялось и находилось в диапазоне от 63% до 71%. Особенно заметное снижение произошло в 2020 году. Хочется отметить, что дети с ОВЗ не остаются в стороне и мы видим тенденцию по их все большему включению в данное мероприятие. Неизменными лидерами по достижению высоких результатов на муниципальном этапе являются городские школы. Самое большое количество победителей и призеров от общего количества обучающихся в 2021 году у МБОУ КСОШ№3 – 5,89%. Также у школы заметен значительный рост по сравнению с 2020 годом. Снижение произошло у МБОУ КСОШ№4. У МБОУ КСОШ№2 достаточно стабильная ситуация, и за последние два года количество победителей и призеров держится около 3-3,5%. 8 школьников Кежемского района участвовали в региональном этапе, в том числе из: МБОУ КСОШ № 4 - 2, МБОУ КСОШ № 3 – 1, МБОУ КСОШ № 2 - 5.

Благодаря внедрению Целевой модели развития дополнительного образования в районной системе дополнительного образования появились большие возможности для ее развития:

- создаются новые и модернизируются действующие образовательные программы;
- созданы новые места для получения дополнительного образования;
- внедряются новые приемы и техники обучения;
- внедрена новая система зачисления и учета детей в дополнительном образовании – «Навигатор дополнительного образования».

Развитию компетенций, разработке мер мотивации учителей, работающих с одаренными детьми в образовательных организациях, решению проблем раннего выявления и диагностики одаренности, преемственности в работе с

одаренными детьми на разных ступенях образования внимания уделялось недостаточно. В ряде школ района остаются нерешенными проблемы работы с одаренными детьми, хотя немало и положительных примеров, когда в образовательных организациях разрабатывают собственные программы работы с одаренными детьми с применением современных технологий, подходят индивидуально к каждому талантливому ребенку, вводят элементы тьюторства, разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты для учащихся.

Выстроенная система перестала устраивать участников образовательного процесса и отвечать вызовам времени. Учительское сообщество также в последние годы не чувствует адекватной оценки своей индивидуальной работы с одаренными детьми со стороны администрации школ, мотивация их деятельности значительно снизилась, порой стимулирование труда идет только «по факту» призовых мест. В то же время зреет запрос на обучение современным методам и технологиям работы, направленным на индивидуализацию и персонификацию образовательной деятельности.

В целом анализ состояния работы с одаренными детьми в Кежемском районе позволил выявить ряд противоречий:

- между необходимостью в научно-обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием принятой на уровне района концепции работы с такой категорией обучающихся;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по работе с одаренными детьми и нехваткой специалистов разного уровня, минимально представленными модулями указанной тематики в программах профессиональной подготовки и программах повышения квалификации педагогических кадров (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов);
- между разобщенностью ресурсов всех видов.

Противоречия эти обусловлены наличием следующих проблем:

- отсутствием системности в работе с одаренными детьми на уровне муниципалитета, образовательной организации;
- отсутствием в районе концепции по работе с одаренными детьми, не определены ведущие направления в этой деятельности;
- доминированием массовых мероприятий, носящих разовый либо бессистемный характер;
- отсутствием системы диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренных детей, отсутствие мониторинга их продвижения в социуме и регионе.

IV. Цели и задачи программы

ЦЕЛЬ: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Задачи программы:

1. Выстроить систему межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей и молодежи;

2. Разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определить подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;

3. Разработать модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования;

4. Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

5. Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;

6. Содействовать в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;

7. Содействовать в разработке программ образовательным организациям, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;

8. Обеспечить объективность процедур оценки и проведения олимпиад школьников.

V. Концептуальное обоснование

Одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является социально-педагогическая поддержка и развитие одаренных детей как бесценного национального достояния и основного интеллектуального и творческого потенциала страны. Забота о талантливых детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем. Качественный скачок в развитии экономики повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать проблемы, создавать новые технологии и идеи, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Важной задачей, которая стоит перед школой сегодня, является «переход» одаренного ребенка в одаренного взрослого. Теперь перед образованием стоит задача не только заметить и выявить способности школьника, но и снабдить его теми компетенциями, которые позволяют стать ему успешным взрослым. Современное образование становится все более личностным, и эта позиция еще более актуальна в отношении одаренного ребенка.

Признание важности работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи находит своё отражение в соответствующих нормативно-правовых документах.

Так, принципом государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, закреплённым частью 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей. Поэтому деятельность, направленная на создание и развитие системы работы по выявление, поддержке и развитию способностей у детей и молодёжи, должна осуществляться не только на федеральном уровне, но и на региональном и муниципальном уровнях.

В статье 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплены особенности организации получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности. Так, в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия, направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Одним из основных документов в организации работы с одаренными детьми остается «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012г. На сегодняшний день этот документ наиболее полно отражает позицию государства к детской одаренности.

Так, общенациональная система выявления и развития молодых талантов строится на следующих базовых принципах:

- приоритет интересов личности ребенка, молодого человека, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Основными задачами общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- создание условий для развития способностей всех детей и молодежи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- поддержка лучших учителей и образовательных учреждений, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных учреждений;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на федеральном, региональном и местном уровнях.

Кроме этого, Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года» поставлена задача: сформировать эффективную систему выявления, поддержки и

развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Мероприятия для реализации поставленной Президентом задачи отражены в федеральном проекте «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Таким образом, вышеперечисленные нормативные документы акцентирует внимание на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей талантливых детей, на оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, на формирование личностного и профессионального самоопределения.

Программа по выявлению поддержке и развития способностей и талантов у детей и молодежи, должна стать основным документом, определяющим стратегию развития, а также обучения одаренных детей в муниципальной системе Кежемского района.

На основе выше сказанного, а также изучения теоретических подходов к выявлению, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи были определены следующие концептуальные идеи программы:

- рассмотрение **системы образования района как образовательной среды**, способствующей полноценному развитию личности ребёнка и обеспечивающей возможности для его самоопределения и самореализации, раскрытия индивидуальных способностей и дарований, создающей условия для достижения жизненного успеха;

- рассмотрение **личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания** одаренных детей, при этом, отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов **индивидуализации и дифференциации**, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- обеспечение **непрерывности развития одаренных детей** как в плане соответствия и взаимосвязи содержания образования, форм и методов работы на различных уровнях образования особенностям обучающихся на разных возрастных этапах развития, так и интеграции различных типов образования, обеспечивающую уровень, глубину образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка;

- **обеспечение взаимодействия субъектов образовательного пространства** района с целью координации их деятельности, интеграции их усилий, обеспечения системности в работе с одаренными детьми, интеграции ресурсов и оптимизации процесса управления;

- создание **координируемой системы ресурсного** (нормативно-правового, информационного, кадрового, научно-методического, материально-технического) **обеспечения процесса сопровождения** одаренных детей в рамках образовательного пространства района;

- определение важнейшим компонентом образовательной среды **информационного пространства**, что позволит обучающемуся осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренных детей как **многоуровневой системы**, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги);

- рассмотрение **олимпиадного движения** в качестве основы системы выявления и поиска одаренных детей. Изучение возможностей повышения эффективности реализации в олимпиадном движении комплекса условий и средств развития талантливых детей на уровне муниципалитета, образовательного учреждения.

Необходимо объединить и систематизировать всю ту деятельность, которая осуществляется в районе в отношении одаренных детей и молодежи в единую систему, задать инновационные ориентиры работы.

Новизна программы заключается в системном подходе к управлению качеством образования на основе управленческого цикла на муниципальном уровне.

Цикл, включающий указанные этапы:

Целеполагание, методология

Сбор данных ↘

Анализ показателей, выявление проблем

↙

Разработка практических мер

↖

Реализация практических мер

↗

Эффективность управления качеством образования в рамках такого цикла напрямую зависит от того, какими системными управленческими механизмами обеспечиваются все этапы этого цикла.

VI. Этапы реализации программы

Реализация программы рассчитана на 5 лет: с 2022 по 2027 годы.

Первый этап - диагностико-организационный - предполагается реализовать в 2022-2023 учебном году. Он включает в себя:

■ формирование рабочей группы для разработки системы анализа состояния работы с одаренными детьми и их родителями в образовательных организациях Кежемского района;

■ сбор и систематизация имеющихся данных о состоянии работы с одаренными детьми в образовательных организациях, об участии обучающихся в исследовательской и проектной деятельности;

■ формирование проблемной группы для разработки системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

■ создание муниципального перечня мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений детей и педагогов.

Второй этап- этап реализации (2023- 2026 гг.) связан с непосредственной работой с одаренными учащимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях. На этом этапе планируется:

■ разработать пакет диагностического инструментария для выявления и сопровождения одаренных детей и апробировать его;

■ осуществлять отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка через ведение реестра одаренных детей;

■ организовать муниципальные конкурсы методических материалов и разработок по работе с одаренными детьми;

■ организовать профессиональную подготовку/повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми;

■ организовать профессиональную подготовку/повышение квалификации педагогов по организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

■ организовать обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов, распространение лучших практик;

■ пополнять и обновлять банк образовательных программ, методических материалов, диагностических методик по работе с одаренными детьми;

■ организовать муниципальную конференцию для родителей по вопросам работы с одаренными детьми.

Третий этап- итогово-аналитический , 2026-2027 гг., контроль и анализ хода реализации программы и достигнутых результатов.

На этом этапе предполагается организовать:

■ сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

■ мониторинг личных достижений учащихся;

■ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

■ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, путей их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

VII. Дорожная карта реализации программы на 2022-2027 годы

№ п/п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Направление 1 Выстроить систему межведомственного и межуровневого взаимодействия по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых детей и молодежи;			
1	Подготовка и утверждение пакета нормативно-правовых актов: - Положение о муниципальном реестре одаренных детей; - Положение об аккредитации общественных наблюдателей на школьном и муниципальном этапе всероссийской олимпиады;	Январь- Февраль 2022г.	Управление образования
2	Разработка и утверждение перечня муниципальных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся	Август- сентябрь (ежегодно)	Управление образования
3	Внесение изменений в Положение о стипендии Главы района для детей, добившихся высоких результатов в интеллектуальной, творческой,	Январь- Февраль 2022г.	Администрация района

	спортивной, общественной деятельности		
Направление 2 Разработать диагностический инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определить подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи			
1	Разработка и утверждение плана мероприятий по вопросам повышения компетентности педагогических работников (педагогов-психологов) в сфере работы с одаренными детьми	Июнь 2022г.	Управление образования
2	Разработка алгоритма психолого – педагогического сопровождения одаренных детей	Сентябрь-Октябрь 2022г.	Рабочая группа
3	Разработка пакета диагностических материалов по выявлению одаренных детей и дальнейшему сопровождению их развития.	Сентябрь-Октябрь 2022г.	Рабочая группа
4	Апробация и внедрение эффективных методик (диагностических и развивающих), технологий и форм работы с одаренными детьми, в т.ч. раннего возраста, обеспечивающих их дальнейшее развитие	Ноябрь-Декабрь 2022г.	Рабочая группа
Направление 3 Разработать модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на всех уровнях образования			
1	Формирование модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии их запросами	Сентябрь-Октябрь 2022г.	Рабочая группа
2	Корректировка списка олимпиад, конкурсов, соревнований муниципального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне	Август- сентябрь (ежегодно)	Управление образования
3	Сопровождение и пополнение постоянно действующих информационных разделов на сайте Управления образования о мероприятиях краевого и федерального уровней	Постоянно	Управление образования
4	Организация образовательных модулей для занятий по предметам и подготовке к муниципальному этапу ВСОШ	Ежегодно	Руководитель ОО
5	Создание индивидуальных образовательных маршрутов с призерами и победителями краевого этапа ВСОШ	Ежегодно	Руководитель ОО
6	Организация деятельности научно-исследовательских сообществ обучающихся	Ежегодно	ЦДОД, ОО
7	Организация участия в конкурсах, проектах, интеллектуальных состязаниях, проводимых учреждениями дополнительного образования Кежемского района	По графику мероприятий	Руководитель УДО

8	Предоставление возможностей одаренным детям для публикаций их исследовательских и проектных работ	По необходимости	ЦДОД
Направление 4 Систематизировать работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ			
1	Разработка алгоритма социально-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	Сентябрь-Октябрь 2022г.	Рабочая группа
2	Организация образовательных событий для обучающихся с ОВЗ	По графику мероприятий	ОО
3	Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки обучающихся с ОВЗ к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	Ежегодно	ОО
Направление 5 Организовать методическое сопровождение педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи			
1	Проведение тематических семинаров по вопросам сопровождения одаренных детей, организация мастер-классов, педагогических мастерских, с целью повышения профессиональной компетенции педагогов	Раз в четверть	Руководитель РМО
2	Консультирование педагогов по вопросам проектирования программ для выявления, развития и сопровождения одаренных детей	По запросу	Руководитель РМО
3	Организация конкурсов методических материалов по работе с одаренными детьми	Раз в год (ноябрь 2023г. и в ноябре 2025г.)	Управление образования
4	Организация курсов повышения квалификации «Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС»	По графику ИПК	Управление образования
5	Формирование и обновление единого муниципального банка образовательных программ, методических материалов, лучших практик работы с одаренными детьми	Ежегодно (июнь 2023г. и далее)	Управление образования
Направление 6 Содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования			
1	Организация участия обучающихся во всероссийских олимпиадах, включенными в Перечень олимпиад и их уровней, ежегодно утверждаемый Министерство науки и высшего образования РФ	Постоянно	ОО
2	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся 11 классов	Ежегодно	Руководитель ОО
Направление 7 Содействовать образовательным организациям в разработке программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			

1	Разработка методических рекомендаций к написанию программ по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи	Май 2022г.	Управление образования
2	Организация муниципального конкурса программ, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	Апрель 2025г.	Управление образования
3	Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одаренных детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	Ежегодно	Рабочая группа
Направление 8 Определение подходов к муниципальной системе объективности процедур оценки и проведения олимпиад школьников			
1	Разработка показателей по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодежи;	Сентябрь-Октябрь	Управление образования
2	Разработка показателей по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся	Сентябрь-Октябрь	Управление образования
3	Разработка показателей системы объективности процедур оценки и проведения олимпиад школьников	Сентябрь-Октябрь	Управление образования
4	Проведение ежегодных мониторингов по показателям	Июнь	Управление образования
5	Ежегодный анализ по итогам проведения мониторинга, составление адресных рекомендаций для образовательных организаций Кежемского района	Июнь-Июль	Управление образования

VIII. Ожидаемые результаты

Ожидаемый результат	*Критерии*	*Показатели*
1.Сформирована система эффективного межведомственного и межуровнего взаимодействия образовательных организаций, занимающихся развитием и сопровождением детей, проявивших способности в интеллектуальной, творческой и спортивной деятельности;	– наличие плана межведомственного взаимодействия – наличие на сайтах образовательных организаций информации о работе с талантливыми детьми; – наличие системы поощрения и стимулирования одаренных детей и педагогов на муниципальном уровне.	– положительная динамика публикаций в СМИ по вопросам детской одаренности;
2.Разработан диагностический	– наличие пакета разработанного	Увеличение доли детей, охваченных диагностикой

инструментарий для выявления способностей и талантов у обучающихся и определены подходы к осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;	диагностического инструментария по выявлению одаренности детей; – наличие сборника методик в электронном виде на сайте	
3.Разработана модель выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей в соответствии их запросами; Разработан перечень муниципальных мероприятий, направленных на развитие способностей и талантов детей и молодежи.	– количество обучающихся, принявших участие в дистанционных и очных олимпиадах для школьников, включенных в краевой и федеральный Перечни мероприятий; – количество обучающихся, ставших победителями и призерами конкурсов регионального и всероссийского уровней; – количество школьных научных обществ и обучающихся, принимающих участие в исследовательской и проектной деятельности;	Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, олимпиад и других мероприятий, включенных в муниципальный, краевой и федеральный перечни мероприятий для способных и талантливых детей
4.Систематизирована работа по выявлению и поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;	– количество обучающихся с ОВЗ, ставших победителями и призерами в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях	Положительная динамика доли участников и призеров конкурсов, соревнований обучающихся с ОВЗ
5.Внедрена система методического сопровождения педагогов по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи	– количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности; – количество педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам, направленным на повышение профессиональной компетентности в работе со способными и высокомотивированными детьми.
6.Приняты меры в содействии при поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ООВО;	– количество обучающихся, принявших участие в олимпиадах, организованных ВУЗами; - количество обучающихся	Положительная динамика доли участников и призеров олимпиад, включенных в Перечень олимпиад и их уровней, ежегодно

	принявших участие в краткосрочных тематических программах	утверждаемый Министерством науки и высшего образования РФ
7.Оказаны меры содействия в разработке программ образовательным организациям, ориентированным на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	– увеличено количество программ ОО, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи	доля образовательных организаций, реализующих инновационные проекты, программы по выявлению и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности
8. Разработана система мер по обеспечению объективности процедур оценки качества и проведения олимпиад школьников	- приказы ОО об организации ШЭ ВсОШ с утверждением состава ПМК по всем предметам; - приказ управления образования об утверждении общественных наблюдателей на этапах организации ВсОШ	- доля образовательных организаций, имеющих общественных наблюдателей на школьном этапе олимпиады; - наличие общественных наблюдателей на муниципальном этапе олимпиады.

IX. Риски программы

Возможные риски	Способы снижения риска
Неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов и, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся.	1. Разработка показателей и внедрение диагностических методик изучения детской одарённости, их корректировка. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.
Недостаточная мотивация обучающихся к занятиям интеллектуальной деятельностью повышенного уровня сложности	1. Организация и проведение интеллектуальных праздников и конкурсов. 2. Развитие системы поощрения и стимулирования способных и одаренных детей на муниципальном уровне
Недостаточный уровень мотивации педагогов к работе с одаренными обучающимися	1. Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса 2.Включение показателей по сопровождению одаренных детей в перечень показателей стимулирования руководителей ОО 3. Популяризация успешного опыта педагогов.