

«УТВЕРЖДАЮ»  
Руководитель  
МКУ УО Кежемского района

  
А.П.Шумак

«01» июня 2021 г.  
приказ № 65/1-0

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о механизмах управления качеством образования**  
**в Кежемском районе**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о механизмах управления качеством образования в Кежемском районе (далее – Положение) определяет целевые, структурные, организационно - технологические и управленческие основы муниципальных механизмов управления качеством образования (далее – МУКО).

1.2. Деятельность МУКО строится в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);
- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019);
- Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, приложение № 1 к протоколу №9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021 г.;
- Положение о методах сбора и обработки информации по показателям управления качеством образования в Красноярском крае, приложение № 2 к протоколу №9 учебно-методического объединения общего образования Красноярского края от 17.06.2021 г.

1.3. К потребителям информационных услуг МУКО относятся:

- обучающиеся и родители обучающихся (законные представители);
- педагогические работники;
- руководители образовательных организаций;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МУКО**

2.1. Целью МУКО является получение и предоставление потребителям информационных услуг МУКО объективных данных о состоянии системы образования Кежемского района, тенденциях и причинах ее изменений, выявленных на основе анализа, и на этой основе выработка рекомендаций по совершенствованию механизмов управления качеством образования.

2.2. Основными задачами МУКО являются:

- становление и развитие целостной системы управления качеством образования, включающей все этапы управленческого цикла: от постановки цели до анализа эффективности управленческого решения;
- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования в Кежемском районе;
- участие в разработке единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Кежемского района;
- использование информации МУКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей надежной и достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, а также муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования Кежемского района;
- подготовка руководящих работников образовательных организаций Кежемского района и специалистов МКУ УО Кежемского района, по вопросам управления качеством образования;
- разработка рекомендаций для принятия управленческих решений по обеспечению гарантии качества и повышению качества образования в соответствии с перспективами экономического развития Кежемского района.

2.3. Планируемые результаты МУКО:

- положительная динамика в изменении качества подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей образовательных организаций;
- повышение качества дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- повышение качества методической работы;
- повышение качества организации воспитания и социализации обучающихся.

2.4. Основными системными принципами МУКО являются: целостность, структурность, иерархичность, активное взаимодействие с внешней средой.

### 3. Структура МУКО

3.1. МУКО включает в себя два основных направления:

- Оценка качества образовательных результатов.
- Оценка качества образовательной деятельности.

*Направление «Оценка качества образовательных результатов»*  
МУКО Кежемского района включает реализацию четырех систем:

- Система оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района.
- Система работы со школами Кежемского района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Кежемского района.
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кежемского района.

*Направление «Оценка качества образовательной деятельности»*  
ММУКО Кежемского района включает реализацию четырех систем:

- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных учреждений Кежемского района.
- Система организации воспитания и социализации обучающихся.
- Система мониторинга качества дошкольного образования.

3.2. Каждая система в рамках основных двух направлений МУКО Кежемского района включает совокупность следующих этапов управленческого цикла:

- постановка и обоснование целей реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора информации;
- проведение мониторинга состояния системы;
- проведение анализа полученной информации и разработка адресных рекомендаций;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

## Механизмы управления качеством образования

### 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов.

#### 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

*Целевые ориентиры направления:*

- повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа сопоставимых данных об индивидуальных достижениях обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;
- обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы

начального, основного, среднего общего образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на их качество.

*Обоснование цели:*

На основе результатов оценочных процедур выявлена отрицательная динамика по ряду показателей как отдельных школ, так и в целом по району. Для исправления ситуации и изменения тенденции развития поставлены вышеуказанные целевые ориентиры.

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– систематическое проведение процедур мониторинга качества подготовки обучающихся по предметным и метапредметным (функциональная грамотность) результатам, в том числе для обучающихся с ОВЗ;

– анализ результатов, полученных по итогам проведения процедур оценки качества подготовки обучающихся на предмет выявления причин, влияющих на качество подготовки, выработка на основе анализа рекомендаций разным субъектам образовательного процесса;

– сопоставление результатов внешней и внутренней оценки;

– разработка, утверждение, исполнение регламентов проведения процедур мониторинга и оценки качества подготовки обучающихся на всех уровнях управления качеством образования;

– реализация двух типов оценки: для контроля качества образования в общеобразовательных организациях и для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося, проектирования развития общеобразовательной организации, развития образовательной системы (муниципальный, региональный уровни);

– формирование школьной системы оценки качества образования, исходя из двух типов оценки: для контроля и для поддержки;

– подготовка специалистов в области работы с данными об образовательных результатах, умеющих осуществлять оценку индивидуальных достижений обучающихся, их анализ, выявление причин, влияющих на качество результатов, формулировку предложений по их улучшению;

– подготовка педагогов по вопросам использования технологий оценивания, обеспечивающих оценку для поддержки образовательного продвижения конкретного обучающегося.

*Показатели:*

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования:*

- Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

- Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования*

- Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

- Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки

*По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования*

- Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

- Доля обучающихся 10-х классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

- Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании

*По достижению обучающимися планируемых результатов:*

– по метапредметным результатам;

– по оценке функциональной грамотности.

- Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

- Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.

- Динамика результатов по итогам КДР «Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов

*По обеспечению объективности процедур оценки качества образования*

- Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).

- Доля образовательных организаций, охваченных независимым наблюдением при проведении ВПР

*По обеспечению объективности олимпиад школьников*

- Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап).

- Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады.

*Методы сбора и обработки информации*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);

- федеральной информационной системы оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ)

Обработка информации по большинству показателей по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» осуществляется посредством анализа результатов выполнения обучающимися всероссийских проверочных работ (ВПР), краевых диагностических работ (КДР), работ в рамках национальных исследований качества образования.

При анализе результатов ВПР проводится:

– сравнение распределение отметок за выполнение ВПР в Кежемском районе за 3 учебных года;

– сопоставление отметок, полученных за ВПР, с отметками за предыдущую четверть/триместр, выставленными в классном журнале;

При анализе итогов каждой КДР проводится сравнение данных, полученных на всей совокупности обучающихся, выполнявших работу.

Про итогам КДР проводится:

– анализ распределения обучающихся по уровням выполнения работы (повышенный, базовый, пониженный, недопустимый);

При анализе объективности проведения ВСОШ на муниципальном уровне обработка информации осуществляется посредством имеющихся муниципальных документов, регламентирующих проведение муниципального этапа ВСОШ.

#### *Мониторинг*

Мониторинг состояния системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района направлен на получение информации по подготовке обучающихся по показателям, представленным в пп.1.1.3.

#### *Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам (там, где это целесообразно) и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

#### *Меры, управленческие решения*

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района:

- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с руководителями образовательных организаций Кежемского района;
- совещания с руководителями с представлением анализа;
- посещение школ по результатам анализа;
- проведение мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с педагогическими работниками образовательных Кежемского района;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся Кежемского района:

- издание нормативно-правовых актов;
- совершенствование нормативно-правовых актов;
- внесение изменений в МУКО;
- проведение мероприятий по повышению качества образования.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей по совершенствованию МУКО Кежемского района.

## **1.2 Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях**

*Целевые ориентиры* заключаются в:

- повышении качества образования и сокращении разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ, выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;

- выстраивании системы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ) посредством сопоставительного анализа результатов оценок федеральных, региональных, муниципальных и школьных механизмов управления качеством.

*Обоснование цели:* Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки по итогам комплексного анализа результатов оценочных процедур включены в список школ с низкими образовательными результатами МБОУ КСОШ №4, МКОУ Тагарская СОШ, МКОУ «Имбинская СОШ» (письмо №75-7981 от 08.06.2020г). МКОУ Заледеевская СОШ включена в федеральный проект адресной помощи школам с низкими образовательными результатами «500+» (письмо МО Красноярского края №75-7802 от 04.06.2021г)

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– обеспечить реализацию механизмов идентификации ШНОР и ШНСУ, оценку соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях;

– обеспечить реализацию программ повышения качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

– обеспечить реализацию механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне; механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования; механизмов оценки эффективности программ повышения качества образования.

*Показатели*

*По выявлению школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях*

– Наличие в муниципальной программе повышения качества образования раздела, содержащего информацию об ОО (отношение к ШНОР и/или аналитической информации о региональной идентификации ШНОР и ШНСУ).

- Наличие показателей, определяющих ШНОР на уровне МСО (школы, находящиеся в зоне риска; школы, демонстрирующие низкие результаты).

*По выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях*

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике, русскому языку и других предметов. Индикатор: процент

- Доля школ от общего числа школ ШНРО и ШНСУ в МСО, достигших положительной динамики по результатам краевых диагностических работ по читательской (4-е и 6-е классы)/естественно-научной (8-е классы) грамотностей. Индикатор: процент.

*По оценке предметных компетенций и учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций*

Доля педагогических работников, включенных в процедуры диагностики профессиональных дефицитов/возможностей: Индикатор: да/нет

- предметных;
- методических;
- психолого-педагогических.

*По оказанию методической помощи и реализации механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на региональном и муниципальном уровне*

- Доля педагогов ШНРО и ШНСУ, которым оказана консультативная, методическая и другие виды поддержки по повышению качества образования от всех педагогов ШНРО (на текущий год).

- Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в региональные сетевые методические объединения учителей-предметников.

- Доля педагогов ШНРО в МСО, включенных в работу муниципальных методических объединений предметной и межпредметной направленности.

- Доля педагогов ШНРО, имеющих ИОМ. Индикатор: процент

- Доля ШНРО и ШНСУ в МСО, вовлеченных в федеральные, региональные, муниципальные (межмуниципальные) события/мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: процент.

- Доля школ ШНРО и ШНСУ, принявших продуктивное участие (выступление, статья и т.д.) в федеральных, региональных, муниципальных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году. Индикатор: процент

- Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ по повышению качества образования в течение года.

- Количество школ в МСО, имеющих статус региональной стажировочной площадки для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки ШНРО и ШНСУ. Индикатор: числовое значение.

- Доля педагогов/ руководителей ОО и управленческих команд, прошедших стажировку в других МСО региона/ других субъектах РФ. Индикатор: процент

### *Методы сбора и обработки информации*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края, в том числе баз и информационных систем краевого центра оценки качества образования, краевой информационно-аналитической системы управления образованием (КИАСУО);
- федеральной информационной системы оценки качества образования (база результатов Всероссийских проверочных работ);
- школьных программ повышения качества образования;
- документов и рабочих материалов по проводимым в школах преобразованиям;
- результатов диагностических процедур на предмет выявления профессиональных дефицитов;
- данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций;
- муниципальных программ повышения качества образования и поддержки ШНОР;
- данных, предоставляемых школами в базу данных мониторинга;

### *Мониторинг*

системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, направлен на получение информации по показателям, представленным в п.1.2

### *Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга по показателям включает:

- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты;
- анализ внутренних процессов в школах;
- анализ эффективности управленческой деятельности.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

### *Меры, управленческие решения*

Комплекс мер, направленный на выстраивание системы действий по повышению качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНОР и ШНСУ):

- совещания с руководителями ОУ по вопросам повышения качества образования;
- сопровождение процесса разработки и реализации школьных программ повышения качества образования;
- выстраивание системы научно-методической поддержки учителей;
- изучение эффективности управления в школе;
- анализ результатов оценочных процедур, выявление факторов, влияющих на качество обучения в школе;
- отслеживание изменений в результативности деятельности ШНОР;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- оценка качества и результативности принимаемых мер;
- выявление позитивных практик по повышению качества образования.

### *Анализ эффективности принятых мер*

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов мониторинга. Далее проводится корректировка имеющихся и/или постановка новых целей по совершенствованию МУКО Кежемского района.

### **1.3 Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в совершенствовании системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

#### *Обоснование цели:*

– Сложившаяся на данный момент в районе система деятельности с одаренными и талантливыми детьми требует обновления в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Необходимо улучшить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению. Включать всех педагогических работников для прохождения специализированной подготовки по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи».

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

#### *Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- Обеспечить вовлечение обучающихся в дополнительное образование на основе учета их потребностей;
- обеспечить обновление форм выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечить реализацию муниципальных, школьных программ психолого-педагогического сопровождения одарённых обучающихся;
- обеспечить проведение открытых конкурсов образовательных мероприятий, проектов, программ, направленных на выявление и сопровождение одарённых обучающихся;
- обеспечить целевую подготовку обучающихся к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных состязаниях, относящихся к федеральному Перечню олимпиад школьников и их уровней по профилям;
- обеспечить консультационную и организационно-управленческую поддержку образовательных организаций в вопросах разработки и реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ, в вопросах организации сетевого взаимодействия по данному направлению;
- обеспечить поддержку педагогических работников, имеющих высокие достижения в работе с одаренными детьми, повышение квалификации и профессиональную переподготовку работников образования в связи с задачами по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи;
- обеспечить подготовку студентов педагогических специальностей организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования к осуществлению тьюторской и наставнической деятельности в отношении одарённых обучающихся.

### *Показатели*

*По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи*

– Количество участников, призеров, победителей в муниципальном, региональном и заключительном этапах ВсОШ и федеральных перечнях Минпросвещения РФ и Минобрнауки РФ, зафиксированных в базе данных «Одарённые дети Красноярья», на 1000 школьников 1–11-х классов в муниципалитете.

– Наличие муниципальной программы по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов

*По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ*

– Количество дипломов школьников с ОВЗ – победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ, в расчете на 1000 школьников с ОВЗ 7–11-х классов в муниципалитете.

– Количество общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ОВЗ – победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ

*По учету участников школьного и муниципального этапов ВСОШ*

– Количество дипломов победителей и призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.

– Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете, %.

– Количество дипломов победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете

*По учету иных форм развития образовательных (предметных, учебных) достижений школьников (за исключением ВсОШ)*

– Количество дипломов победителей и призеров мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в расчете на 1000 школьников 7–11-х классов в муниципалитете.

– Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и призеры мероприятий, включенных в федеральные перечни Министерства Просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ в общем количестве общеобразовательных организаций в муниципалитете

*По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей*

– Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.

– Количество образовательных программ дополнительного образования, направленных на подготовку школьников к участию в мероприятиях краевого и федерального уровней и включенных в соответствующие перечни, на 1000 школьников в муниципалитете.

– Количество образовательных программ (уровня стартапа/ персонифицированные) дополнительного образования, направленных на развитие способностей и талантов обучающихся, на 1000 школьников 8–11-х классов в муниципалитете

*По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам*

– Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, включенных в ГИР «Талант и успех».

– Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП), в общем количестве детей на территории муниципалитета, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья»

*По развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов)*

– Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».

– Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».

– Количество сетевых программ, направленных на обеспечение качественной реализации индивидуальных учебных планов (ИУП)

*По учету педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи»*

– Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете

*По осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных детей и талантливой молодежи*

– Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи, в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете

*По учету обучающихся – участников региональных и всероссийских конкурсов (входящих в перечень значимых мероприятий по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи)*

– Доля школьников 5–11-х классов, участвующих в региональных и всероссийских конкурсах, входящих в перечень значимых мероприятий, в общей численности школьников 5–11-х классов в муниципалитете

*По наличию иных показателей оценки ОМСУ (МОУО) по направлению*

– Численность педагогов, подготовивших победителей и призеров регионального и заключительного этапов ВсОШ в муниципалитете

*Методы сбора и обработки информации*

Сбор информации осуществляется с использованием:

– школьных и муниципальных цифровых баз данных, фиксирующих ключевые достижения одарённых обучающихся, при обобщении данной информации в рамках региональной базы данных «Одарённые дети Красноярья», являющейся подразделом КИАСУО;

– аналитических отчётов, обязательно включающих: а) описание выдающихся предметных знаний и метапредметных компетенций ученика и соответствующих подтверждающих материалов; б) перечень побед обучающихся в интеллектуальных состязаниях различного уровня, прежде всего входящих в актуальный федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; в) рекомендации к вовлечению обучающихся в интеллектуальные состязания, входящие в федеральный «Перечень олимпиад и их уровней...»; г) рекомендации к направлениям и формам образовательной поддержки обучающихся.

Основным инструментом сбора информации о деятельности по выявлению, поддержке, развитию способностей и талантов у детей и молодёжи, подсистема КИАСУО – «Одарённые дети Красноярья», государственный информационный реестр «Талант и успех».

Обработка и анализ производятся в следующих формах:

– сортировка, объединение, обобщение данных за счёт возможностей цифровой базы данных;

– качественный анализ поступающих материалов уполномоченным специалистом образовательной организации, муниципального органа управления образованием, регионального органа управления образованием с обязательной подготовкой аналитического отчёта, включающего следующие разделы: а) динамика количества обучающихся, демонстрирующих выдающиеся способности и таланты; б) динамика достижений ранее выявленных одарённых и талантливых обучающихся; в) меры педагогического сопровождения и поддержки одарённых и талантливых обучающихся, осуществляемые на уровне образовательных организаций и муниципалитетов; г) характеристика нормативно-правовых актов и управленческих мер, обеспечивающих сопровождение и поддержку одарённых обучающихся; д) рекомендации к совершенствованию работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся.

*Мониторинг*

системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи направлен на получение информации по показателям, представленным в п.1.3

*Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга по показателям включает:

– анализ данных по участию учащихся в конкурсах разного уровня;

- анализ данных о количестве учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- анализ данных по повышению компетентностей педагогов;
- анализ данных по охвату учащихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей;
- анализ данных по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

#### *Меры, управленческие решения*

Разработка комплекса мер, направленного на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включающего:

- разработку действий, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов;
- организация методического сопровождения процесса деятельности на уровне ОУ;
- изучение эффективности деятельности;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение уровня компетенций педагогов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- оценка качества и результативности принимаемых мер;
- выявление успешных практик деятельности учреждений дополнительного образования детей.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов мониторинга. Далее проводится корректировка имеющихся и/или постановка новых целей по совершенствованию ММУКО Кежемского района.

### **1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

*Целевой ориентир направления* заключается в достижении устойчивого функционирования, совершенствования системы профориентационной работы, обеспечивающей формирование трудовых ресурсов в соответствии с потребностями экономики края, РФ в кадрах, через разработку и реализацию серии инновационных проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности.

*Обоснование цели:*

Профориентация в школе является необходимым компонентом наряду с основным обучением, а благодаря постоянной работе над построением целостной системы, учитывая индивидуальные и возрастные особенности учащихся, дети получают возможность самостоятельно определиться с профессией, заниматься исследовательскими проектами в целях развития и более глубокого знакомства с профессиями с помощью педагогов и родителей. Ранняя профориентация позволяет определить учащемуся приоритетные направления учебной деятельности.

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо осуществить:*

- реализацию общероссийских проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся («Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ», «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!», «Засобой» и др.);
- развитие профильного обучения с приоритетным развитием подготовки школьников к работе в сфере передовых технологий, в том числе с участием работодателей;
- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- координацию, межинституциональное взаимодействие, мониторинг и оценку организации профориентационной деятельности;
- развитие информационной инфраструктуры, формирование системы профориентационной навигации для разных возрастных групп (НОО, ОО, СО).
- кадрово-методическое обеспечение, направленное на создание региональной модели подготовки кадров, задействованных в решении профориентационных задач;
- организацию профориентационной работы с различными категориями населения с учетом тенденций развития рынка труда, на основе комплексности и непрерывности сопровождения процесса профессионального самоопределения, внедрения инновационных форм и методов организации профориентационной деятельности.

### *Показатели*

*по проведению ранней профориентации обучающихся*

- Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано полностью, в общем количестве обучающихся 4 класса;
- Доля обучающихся 4 класса, у которых представление о профессии людей и ее значимости по результатам ВПР сформировано частично, в общем количестве обучающихся 4 класса;
- Количество мероприятий, включающих тематику ранней профориентации обучающихся 1-4 классов, проведенных в муниципальном образовании в течение года;
- Доля ОО, охваченных проектом «Билет в будущее»;
- Доля обучающихся 6-9 классов - участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 6-9-х классов;
- Доля обучающихся 5-9-х классов, участвующих в профориентационных мероприятиях (дни открытых дверей, профориентационные квесты, игры, экскурсии на предприятия) в общем количестве обучающихся 5-9-х классов;

*по выявлению предпочтений обучающихся на уровне ООО в области профессиональной ориентации*

- Доля обучающихся 9 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику к общему количеству обучающихся 9 классов ОО;
- Доля выпускников 9 классов, прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными профессиональными предпочтениями;

*по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне ООО (в том числе обучающихся с ОВЗ)*

- Доля обучающихся 8–9-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;
- Доля обучающихся 8–9-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;
- Доля ОО, имеющих профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы;
- Доля обучающихся 8-9 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации, в общем количестве обучающихся 8–9-х классов;
- Доля ОО, участвующих в цикле уроков «Проектория»;
- Доля обучающихся 5-9 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 5–9-х классов;
- Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в профориентационных занятиях внеурочной деятельности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в специализированных (элективных) курсах профориентационной тематики в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Доля обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принимающих участие в мероприятиях по ранней профориентации в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ и детей-инвалидов, охваченных дополнительным образованием профориентационной направленности, в общем количестве обучающихся 5–9-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Доля обучающихся 8-9 классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;
- Количество реализованных мероприятий по профессиональной ориентации для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Количество мероприятий для обучающихся 8-9 классов, проведенных школьными психологами в рамках индивидуальной консультационной помощи в профориентации.

*по выбору профессии обучающимися на уровне ООО*

– Доля выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО, выбравших для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве выпускников 9-х классов, поступивших в ПОО;

– Доля образовательных организаций общего образования, в которых более 50% выпускников 9-х, поступивших в ПОО, выбрали для продолжения обучения специальность (профессию), близкую по профилю обучения предметам, выбранным для сдачи ГИА, в общем количестве образовательных организаций общего образования;

– Количество профориентационных мероприятий проведенных ОО совместно с центрами профориентационной работы.

*по выявлению предпочтений обучающихся на уровне СОО в области профессиональной ориентации*

– Доля обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональную профориентационную диагностику, к общему количеству обучающихся 10-11 классов ОО;

– Доля учащихся 10 классов, обучающихся по профилю, соответствующему выявленным в ходе диагностики профессиональным предпочтениям, проведенной у них на уровне основного общего образования;

*по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся на уровне СОО (в том числе обучающихся с ОВЗ)*

– Доля обучающихся 10–11-х классов, имеющих ИОМ, составленные на основе рекомендаций по профессиональному самоопределению, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

– Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных программами профориентационной направленности в рамках Целевой модели наставничества, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

– Доля обучающихся 10–11-х классов, участников открытых онлайн-уроков «Проектория», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

– Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных профориентационными мероприятиями («Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!» и др.; программы: «Засобой» и др.; профпробы; практики) направленными на сопровождение профессионального самоопределения, в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;

– Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационных мероприятиях;

– Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профориентационном консультировании, проводимом специалистами службы сопровождения;

– Доля обучающихся 10–11(12)-х классов с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в профессиональных пробах;

– Доля обучающихся 10–11-х классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации;

*по выбору профессии обучающимися на уровне СОО*

– Доля обучающихся 10-11(12) классов, принявших участие в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», в общем количестве обучающихся детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в данной категории;

- Доля обучающихся 10–11-х классов, участников проекта «Билет в будущее», в общем количестве обучающихся 10–11-х классов;
- Доля обучающихся 10-11-х классов, прошедших профессиональные пробы в ПОО, ВО и на производстве;

*по эффективности профориентационной работы в профильных классах и классах и УИОП*

- Доля ОО муниципалитета, в которых более 50% обучающихся 11-х классов, изучавших предметы на углубленном уровне, выбрали для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования предметы, соответствующие учебным предметам, изучавшимся на углубленном уровне;
- Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов;
- Доля выпускников 11-х классов, продолживших обучение в ВО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования, в общем количестве выпускников 11-х классов.

*по успешности зачисления в вуз в соответствии с выбранным профилем*

- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в планируемый вуз, в общем количестве выпускников;
- Доля выпускников 11-х классов, поступивших в образовательные организации высшего образования своего региона, в общем количестве выпускников.

*Методы сбора и обработки информации*

Источники данных, используемые для сбора информации в системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Кежемского района:

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- региональная информационная система выявления потребностей рынка труда;
- данные об участии в региональном и национальном чемпионатах WorldSkillsRussia (направление «Юниоры», направление «Профориентационные мастер-классы»), конкурсе «Абилимпикс» и проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее»;
- данные диагностических процедур;
- открытые статистические данные, опрос ОО (контекстные данные образовательных организаций Кежемского района).

*Мониторинг*

системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся направлен на получение информации по показателям, представленным в п.1.4.

*Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга по показателям включает:

- анализ данных по участию учащихся в конкурсах профориентационной направленности;

- анализ данных о количестве поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- Анализ данных по взаимодействию ОО с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО;
- анализ данных по проведению профориентации среди обучающихся с ОВЗ;
- анализ данных по включению учащихся в профориентационное тестирование, диагностику.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

#### *Меры, управленческие решения:*

Разработка комплекса мер, направленного на выстраивание системы действий совершенствования системы профориентационной работы, включающего:

- разработку и реализацию проектов, направленных на консолидацию усилий и ресурсов всех заинтересованных субъектов профориентационной деятельности;
- организация методического сопровождения процесса профориентационной деятельности на уровне ОУ;
- изучение эффективности деятельности;
- обеспечение участия в региональном и национальном конкурсе по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс»;
- вовлечение обучающихся 6–11-х классов в мероприятия проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ»;
- обеспечение взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями, ПОО и ОО ВО;
- повышение уровня компетенций педагогов по вопросам профориентационной деятельности;
- организация форм взаимодействия педагогов;
- оценка качества и результативности принимаемых мер;
- выявление позитивных практик профориентационной деятельности.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов мониторинга. Далее проводится корректировка имеющихся и/или постановка новых целей по совершенствованию ММУКО Кежемского района.

## **2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.**

### **2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- мотивации руководителей образовательных организаций и работников муниципальных образовательных систем к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования;

- выявлении проблем в управлении качеством образования на уровне образовательной организации и разработке адресных рекомендаций по устранению выявленных проблем;
- выявлении эффективных руководителей образовательных организаций – потенциальных лидеров в том или ином направлении развития муниципальной системы образования.

*Обоснование цели:*

Эффективность управленческой деятельности определяет результативность по всем направлениям. Руководитель образовательного учреждения должен обеспечивать системную работу и развитие организации, а также осуществлять деятельность, направленную на реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, он формирует стратегию развития организации, обеспечивает условия для преподавания и усвоения знаний со стороны учащихся и осуществляет непосредственное руководство в соответствии с действующим законодательством. В системе образования района есть руководители с небольшим стажем управленческой деятельности.

Выявление сложившихся проблем в управленческой деятельности и их решение, развитие мотивации руководителей к развитию организаций в соответствии с задачами и приоритетами, определенными в национальном и региональных проектах в сфере образования – актуальная задача.

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- выстроить систему по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций с использованием ресурсов дополнительного профессионального образования и обеспечения профессионального развития руководителей, управленческих команд;
- обеспечить управление системой оценки качества подготовки обучающихся, обеспечивающей устойчивое качество образовательных результатов (базового и высокого уровней);
- выстроить механизмы по обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами;
- создать условия осуществления образовательной деятельности способствующие достижению планируемых результатов;
- обеспечить формирование и наращивание потенциала резерва управленческих кадров в регионе;
- выстроить систему управления реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

*Показатели*

*по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций*

– Доля административно-управленческих работников, соответствующих/ не соответствующих требуемому уровню профессиональной подготовки в разрезе ОО муниципалитета. Индикатор: процент

– Доля управленческих кадров, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов. Индикатор: процент

– Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций за текущий период. Индикатор: да/нет

– Доля административно-управленческих работников, имеющих диплом о профессиональной переподготовке, от всего количества управленческих кадров МСО. Индикатор: процент

*по достижению обучающимися планируемых результатов освоения ООП*

– Наличие муниципальной системы оценки качества образования (далее МСОКО).

– Наличие в МСОКО или в «Муниципальном мониторинге» по направлению образовательных результатов (специфичных для МСО) разделов:

«Качество образовательных результатов по базовой подготовке обучающихся»;

«Качество образовательных результатов по подготовке обучающихся высокого уровня».

– Наличие анализа результатов мониторинга эффективности деятельности ОО по достижению обучающимися образовательных результатов. Индикатор: да/нет

– Наличие управленческих решений по обобщенным результатам оценочных процедур обучающихся в МСО, по выявленным тенденциям. Индикатор: да/нет

– Наличие адресных рекомендаций руководителям ОО (управленческим командам ОО, РМО, узким специалистам) по результатам оценочных процедур обучающихся (относительно динамики ОР и выявленных тенденций по школам МСО). Индикатор: да/нет

*по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами*

– Наличие специальных условий в образовательных организациях МСО для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: да/нет

– Доля руководителей ОО, обеспечивших создание специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами. Индикатор: процент

– Наличие узких специалистов в ОО (психолог, логопед, дефектолог). Индикатор: да/нет

– Наличие в школах адаптированных образовательных программ (далее АОП) или специальных индивидуальных программ развития (далее СИПР) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов. Индикатор: да/нет

– Доля обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательных организациях МСО имеющих АОП/СИПР, относительно всех обучающихся данной категории. Индикатор: процент

*по обеспечению ОО квалифицированными кадрами*

– Количество педагогических и управленческих кадров, прошедших программы переподготовки, для замещения вакантных должностей (на текущий период).

– Количество педагогов в МСО, на текущий год, включенных в программу «Земский учитель». Индикатор: числовое значение

*по формированию резерва управленческих кадров*

– Наличие в МСО списка участников резерва управленческих кадров.  
Индикатор: да/нет

– Наличие в МСО механизма сопровождения профессионального развития участников резерва управленческих кадров. Индикатор: да/нет

– Доля педагогических работников, прошедших программы ПК и ПП, а также сопутствующие мероприятия, предназначенные для резерва управленческих кадров на муниципальном, региональном уровне. Индикатор: процент

– Доля участников кадрового резерва МСО, имеющих ИОМ на текущий год.  
Индикатор: процент

– Доля участников кадрового резерва муниципалитета, реализовавших ИОМ за отчетный период более 90%. Индикатор: процент

*по обеспечению условий осуществления образовательной деятельности*

1. Наличие в МСО системы работы с управленческим корпусом ОО по:

- устранению/минимизации предписаний контролирующих органов;  
- разработку перспективных планов развития инфраструктуры образовательных организаций;

- обмен опытом и эффективными управленческими практиками по развитию образовательных сред. Индикатор: да/нет

2. Доля руководителей ОО в МСО, достигающих положительной динамики обеспечения кадровых, финансовых, материально-технических и других условий реализации основных образовательных программ. Индикатор: процент

3. Доля эффективных управленческих практик МСО:

- вошедших в РАОП;  
- получивших статус «практика продвинутого уровня»;  
- получивших статус «практика высокого уровня»

*по учету нагрузки педагогических работников*

- Наличие в МСО системы учета нагрузки педагогических работников. Индикатор: да/нет

*по реализации механизмов формирования и развития (оценки) профессиональных компетенций руководителей ОО*

– Наличие в МСО системы назначения руководителей ОО. Индикатор: да/нет

– Наличие в МСО системы работы по формированию/развитию профессиональных компетенций руководителей (управленческих команд) ОО. Индикатор: да/нет

– Доля руководителей ОО (управленческих команд), включенных в федеральные/ региональные мероприятия по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент

– Доля руководителей ОО (управленческих команд), прошедших региональные/федеральные стажировки по вопросам управления качеством образования. Индикатор: процент

– Наличие ИОМ руководителей ОО в МСО. Индикатор: да/нет

– Наличие форм сетевого взаимодействия (сотрудничества) между управленческими командами МСО (муниципальные, межмуниципальные). Индикатор: да/нет

– Наличие мер в МСО, направленных на качественную (по полноте, эффективности) реализацию программ развития (антикризисных программ, школьных программ повышения КО). Индикатор да/нет.

#### *Методы сбора и обработки информации*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных министерства образования Красноярского края;
- данных, подаваемых ОО и МОУО в ЦОКО, КИАСУО, надзорные органы;
- данных отчетов руководителей по окончании учебного года;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО.

#### *Мониторинг*

управления качеством образовательной деятельности направлен на получение необходимой информации для принятия соответствующих управленческих действий.

#### *Анализ, адресные рекомендации*

Проводится анализ результативности системы управления и ее влияния на повышение качества образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- учет руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- анализ результатов оценочных процедур;
- анализ специальных условий в образовательных организациях для получения образования обучающимися с ОВЗ;
- анализ результатов оценки профессиональных компетенций руководителей.

#### *Меры, управленческие решения*

- выстраивание системы действий по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- формирование резерва управленческих кадров в районе;
- управление реализацией программ/проектов, обеспечивающих функционирование и инновационное развитие образовательных организаций;
- внедрение новой модели аттестации руководителей образовательных организаций.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов мониторинга. Далее проводится корректировка имеющихся и/или постановка новых целей по совершенствованию МУКО Кежемского района.

## **2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников**

*Целевые ориентиры* направления заключаются в:

- содействию в кадровом обеспечении образовательных организаций;
- создании условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников;
- выстраивание деятельности на основе оценки профессиональных компетенций, выявления профессиональных дефицитов и индивидуальных затруднений педагогических работников;
- обеспечении эффективного управления профессиональным развитием на основе получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и тенденциях ее изменения.

*Обоснование цели:*

Для достижения высокого качества образования необходимы определенные условия. Одним и важным условием является наличие высококвалифицированных кадров. В рамках реализации направления деятельности «Научно-методическая помощь» заложена идея: «от дефицитов обучающихся к дефицитам учителя». Для педагогических работников разрабатывается Индивидуальный образовательный маршрут, направленный на планирование деятельности по ликвидации профессиональных дефицитов в достижении планируемых результатов освоения обучающимися программ общего образования, расписываются реальные шаги по усовершенствованию образовательного процесса, определяются ресурсы.

Получение достоверной информации в разрезе показателей мониторинга о состоянии и результатах деятельности по профессиональному развитию педагогических кадров позволяет управлять этим процессом.

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо*

- Выявлять кадровые потребности в образовательных организациях;
- Использовать различные ресурсы для диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций дефицитов педагогов, в том числе в рамках программ дополнительного профессионального образования;
  - осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников с учетом их индивидуальных образовательных маршрутов, разработанных на основе диагностики профессиональных компетенций педагогов / выявления профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников;
- организовать работу методических сообществ на основе сетевого взаимодействия;
  - вовлекать педагогов в деятельность региональных методических сообществ;
  - оказывать адресную поддержку школьным методическим службам, выявлять и тиражировать лучшие практики;
- осуществлять методическую поддержку молодых педагогов, способствовать реализации системы наставничества;
- проводить регулярный мониторинг и анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

*Показатели*

*по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций*

– Доля педагогических работников муниципалитета, прошедших диагностику/самодиагностику профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников муниципалитета.

– Доля педагогов муниципалитета, у которых выявлены дефициты в предметной области и методической компетенции, в области формирования читательской грамотности, математической грамотности, естественнонаучной грамотности, цифровой грамотности от общего количества педагогов муниципалитета.

– Доля педагогов, у которых выявлены проф. дефициты на основе входной диагностики в программы ДПО (ЦНППМ в программах ПК), методической работы в ОО от общего количества педагогов муниципалитета.

– Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в рамках процедуры корпоративного заказа от общего количества педагогов муниципалитета.

*по повышению профессионального мастерства педагогических работников*

– Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета для которых составлены ИОМ на основе выявления профессиональных дефицитов и актуализации перспективных задач их профессиональной деятельности.

– Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших повышение квалификации в ЦНППМ.

– Доля педагогических работников общеобразовательных организаций муниципалитета, прошедших профессиональную переподготовку по программам педагогической направленности;

– Доля педагогических работников в общей численности педагогических работников муниципалитета, принявших участие в цикле мероприятий ПрофСреда.

– Количество супервизоров/тьюторов на 100 чел. педагогических работников муниципалитета.

*по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества*

– Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в общей численности педагогических работников муниципалитета.

– Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, участвующих в мероприятиях календаря для данной категории работников (МППИ, круглогодичные школы для молодых педагогов и т.п.).

– Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет в первые три года работы от общей численности педагогических работников данной возрастной категории муниципалитета, принявших участие в Краевом конкурсе поддержки реализации проектов молодых педагогов.

– Доля ОО, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников в общей численности ОО муниципалитета.

– Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов

*по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне*

- Доля педагогов, участвующих в работе СМО в общей численности педагогов муниципалитета.
- Доля педагогов, участвующих в работе РМО, получивших адресную помощь.
- Доля педагогов в общей численности педагогов муниципалитета, включенных в сетевые формы взаимодействия

*по выявлению кадровых потребностей в ОО муниципалитетах*

- Наличие перечня вакансий на уровне МО. Индикатор: да/нет
- Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета.
- Доля педагогов, достигших пенсионного возраста от общего количества педагогов.

*Методы сбора и обработки информации*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных Министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых школами в базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах образовательных организаций.
- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»;
- данных сайта Агентства труда и занятости населения Красноярского края, Красноярского краевого центра профориентации и развития квалификаций.

*Мониторинг*

системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение полной информации по показателям, представленным в п.2.2.

*Анализ, адресные рекомендации*

Проводится анализ результативности системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и ее влияния на повышение качества образования.

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ результатов научно-методического сопровождения педагогов;
- анализ результатов оценочных процедур по годам и общеобразовательным предметам;
- сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ);
- проведение кластерного анализа с учетом контекстных данных и выбора параметра(-ов), на основании которого будут группироваться результаты.

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

*Меры, управленческие решения:*

Выстраивание системы действий по повышению профессионального уровня педагогов:

- совещания с руководителями ОУ и заместителями директоров по вопросам улучшения качества методической работы в ОУ;
- сопровождение деятельности школьных методических служб, выявление эффективных практик;

- выстраивание системы научно-методической поддержки учителей;
- анализ результатов оценочных процедур;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- оценка качества и результативности принимаемых мер.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов мониторинга. Далее проводится корректировка имеющихся и/или постановка новых целей по совершенствованию ММУКО Кежемского района.

### **2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся**

*Целевые ориентиры направления:* создание условий для развития системы воспитания – деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### *Обоснование цели:*

На основе различных мониторинговых процедур выявлена динамика по ряду показателей как отдельных школ, так и в целом по району: недостаточное количество обучающихся, состоящих на всех видах учета вовлечены в дополнительное образование и внеурочную деятельность; проводится недостаточное количество мероприятий по различным направлениям развития личности. Для исправления ситуации и изменения тенденции развития поставлены вышеуказанные целевые ориентиры.

Муниципальная цель соответствует региональной цели по данному направлению.

#### *Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

- обеспечить реализацию основных положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и плана ее реализации, Концепции развития воспитания в Красноярском крае; выполнение комплекса мер по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Концепции развития воспитания в Красноярском крае;
- обеспечить разработку, экспертизу и реализацию рабочих программ воспитания в образовательных организациях;
- обеспечить развитие системы профилактики правонарушений и безнадзорности, формирования навыков безопасного поведения в том числе в сети Интернет;
- развивать добровольческое (волонтерское) движение, деятельность детских общественных объединений, практику социального проектирования;
- обеспечить возможности индивидуального сопровождения (реализации индивидуальных программ) обучающихся, испытывающих трудности в поведении и социализации, в том числе обучающихся с неродным русским языком;
- развивать систему повышения квалификации специалистов, занимающихся воспитанием, деятельность сетевых методических сообществ специалистов в области

воспитания, развивать профессиональную компетентность педагогов в вопросах реализации воспитательного потенциала учебных предметов;

– создавать условия для эффективного взаимодействия с семьей по вопросам воспитания обучающихся;

– создавать образовательную среду и школьные уклады на основе духовно-нравственных, гражданских ценностей, принятых в российском обществе с учетом сложившихся (складывающихся) традиций образовательной организации.

### *Показатели*

*по развитию социальных институтов воспитания.*

*Данный раздел предусматривает 4 направления развития социальных институтов:*

*- поддержку семейного воспитания;*

*- развитие воспитания в системе образования;*

*- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;*

*- поддержку общественных объединений в сфере воспитания.*

– Количество школ муниципалитета, разработавших проекты РПВ в муниципалитете (на момент проведения муниципального мониторинга).

– Количество школ муниципалитета, утвердивших РПВ

– Количество школ муниципалитета, прошедших экспертизу РПВ

–

*по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)*

– Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по гражданскому образованию.

– Наличие примеров мероприятий по гражданскому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. Индикатор: да/нет

– Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по патриотическому воспитанию.

– Наличие примеров мероприятий по патриотическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. Индикатор: да/нет

– Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по духовно-нравственному воспитанию.

– Наличие примеров мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. Индикатор: да/нет

– Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по трудовому воспитанию.

– Наличие примеров мероприятий по трудовому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. Индикатор: да/нет

– Доля образовательных организаций, реализующих мероприятия по экологическому воспитанию.

– Наличие примеров мероприятий по экологическому воспитанию, реализуемых школами или муниципалитетом. Индикатор: да/нет

*по развитию добровольчества (волонтерства)*

– Доля образовательных организаций, имеющих добровольческие (волонтерские) объединения в общем количестве ОО муниципалитета.

– Доля школьников, участвующих в деятельности добровольческих (волонтерских) объединений по направлениям

*по развитию детских общественных объединений*

- Количество детских общественных объединений на муниципальном уровне, включая органы ученического самоуправления.
- Количество обучающихся, вовлеченных в деятельность детских общественных объединений (РДШ, ЮИД, Юнармия и другие)

*по профилактике безнадзорности и правонарушений*

- Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета (КДН, ОПДН, внутришкольный).
- Количество несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета, совершивших правонарушения в период реализации комплексной индивидуальной программы реабилитации (КИПР), в том числе в каникулярное время.
- Количество несовершеннолетних, повторно попавших на учет (все виды учета).
- Доля несовершеннолетних, состоящих на (всех видах учета) учете, охваченных дополнительным образованием.
- Доля несовершеннолетних, охваченных дополнительным образованием.
- Количество обучающихся, систематически (более 30%) пропускающих занятия без уважительной причины

*по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным*

- Количество обучающихся с неродным русским языком.
- Количество обучающихся с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации

*по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству*

- Наличие МО руководителей ШМО классных руководителей на муниципальном уровне. Индикатор: да/нет
- Наличие муниципальных МО (школ и т.п.) заместителей директоров по воспитательной работе. Индикатор: да/нет

*по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха*

- Доля обучающихся вовлеченных в различные формы деятельности в каникулярный период

*Методы сбора и обработки информации*

Сбор данных осуществляется с использованием:

- данных, представляемых ОУ в единую базу данных мониторинга;
- информации, опубликованной на сайтах образовательных организаций;
- статистических отчетов ОУ, представляемых в МКУ УО Кежемского района по вопросам организации воспитания, социализации, профилактики правонарушений и деструктивного поведения, данных ОУ об исполнении показателей регионального проекта «Патриотическое воспитание»;

- данных электронного ресурса «Региональный атлас образовательных практик»

Обработка данных по направлению «Система организации воспитания и социализации обучающихся» осуществляется посредством:

- сравнения доли/количества школ/обучающихся в школах района по ряду показателей по направлению;
- сравнения данных, полученных по ряду показателей по направлению за текущий и предыдущий периоды;

- качественного анализа материалов, представленных ОУ в единую краевую систему сбора данных в виде ссылок;
- оценку наличия/отсутствия отдельных элементов системы организации воспитания и социализации в муниципалитетах.

#### *Мониторинг*

системы обеспечения профессионального развития педагогических работников направлен на получение полной информации по показателям, представленным в п.2.3.

#### *Анализ, адресные рекомендации*

Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа направлена следующим субъектам образовательного процесса:

- педагогам образовательных организаций
- образовательной организации (руководителям, заместителям руководителя)

#### *Меры, управленческие решения*

Комплекс мер, направленный на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся

- проведение мероприятий по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся с руководителями образовательных организаций Кежемского района;
- совещания с руководителями с представлением анализа;
- посещение школ по результатам анализа;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества организации воспитания и социализации обучающихся.

Управленческие решения, направленные на совершенствование системы организации воспитания и социализации обучающихся:

- издание нормативно-правовых актов;
- совершенствование нормативно-правовых актов;
- внесение изменений в МУКО;
- проведение мероприятий по повышению качества образования.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности реализации комплекса мер и принятия управленческих решений, направленных на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся.

## **2.4. Система качества дошкольного образования**

### *Целевые ориентиры направления заключаются в:*

- формировании единой методологической и структурно-содержательной основы для осуществления мониторинга качества дошкольного образования, в т.ч. качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями, на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;
- содействии совершенствованию механизмов управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных

условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления дошкольными образовательными организациями посредством использования объективной и достоверной информации о текущем состоянии их развития в регионе, муниципалитете, дошкольной образовательной организации;

- повышении открытости и прозрачности ключевых аспектов качества дошкольного образования для всех заинтересованных участников образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей обучающихся), представителей педагогического сообщества и широкой общественности.

*Обоснование цели:*

Федеральный государственный образовательный стандарт ДО включает в себя требования к:

1) структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;

2) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

3) результатам освоения основных образовательных программ.

Эффективное управление качеством дошкольного образования возможно лишь на основе анализа объективных и достоверных данных, полученных разными методами сбора.

*Для достижения целевых ориентиров необходимо:*

– определить требования к механизмам, процедурам и инструментарию мониторинга качества дошкольного образования на муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– описать основные мероприятия мониторинга качества образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании для разных управленческих уровней;

– описать варианты учета и использования мониторинговых данных в системе управления качеством дошкольного образования на муниципальном уровнях и уровне дошкольной образовательной организации;

– обеспечить научно-методическое сопровождение руководителей муниципальных органов управления образованием, дошкольных образовательных организаций по совершенствованию механизмов управления качеством дошкольного образования;

– использовать документацию, регламентирующую процессы оценки и управления качеством образовательных программ, содержания образовательной деятельности, образовательных условий, реализации АООП ДО, взаимодействия с семьей, обеспечения здоровья, безопасности, присмотра и ухода, управления в дошкольном образовании на региональном, муниципальном и внутриорганизационном уровнях;

– обеспечить возможность изучения и обсуждения информации о реализуемом качестве дошкольного образования и динамике его развития для всех участников образовательных отношений.

*Показатели*

*по качеству образовательных программ дошкольного образования*

- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ООП/ОП ДОО которых прошли экспертизу на муниципальном/ региональном уровнях, %

*по качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)*

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, включенных в различные формы методической работы по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО муниципалитета

*по качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)*

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, участвующих в муниципальном мониторинге оценки качества образовательных условий (кадры, РППС, психолого-педагогические условия), %

#### *Кадровые условия*

– Доля вакансий в системе ДО к общему количеству педагогических работников муниципалитета, %

– Доля педагогических работников, имеющих соответствующий образовательный ценз, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %

– Доля педагогических работников, получивших дополнительное профессиональное образование за последние 3 года, к общему числу педагогических работников муниципалитета, %

#### *Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)*

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, создавших содержательно-насыщенную, вариативную и полифункциональную РППС для освоения всех образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников как в групповых помещениях, так и вне их

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, предусматривающих создание РППС групповых помещений в соответствии с принципом трансформируемости и с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом меняющихся интересов и возможностей детей

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих в групповых помещениях пространства для отдыха и уединения детей в течение дня

#### *Психолого-педагогические условия*

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых обеспечено структурирование образовательного процесса (гибкий распорядок дня, соблюдение баланса между различными видами деятельности детей, выделено время для свободной игры детей и выбора деятельности по интересам, предусмотрена системная поддержка инициативы детей)

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в ООП которых отражены возрастные характеристики развития воспитанников, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей; предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение развития воспитанников по всем

образовательным областям, выявление индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития

*Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО*

- Доля ДОО, разработавших и утвердивших модель инклюзивного образования на уровне ДОО, в общем количестве ДОО, %
- Доля ДОО, создавших условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, в общем количестве ДОО, %
- Доля педагогических работников, сопровождающих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью и имеющих соответствующее образование и (или) курсовую подготовку для работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидностью, %
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, имеющих детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, разработавших и утвердивших АООП в соответствии с заключениями ТПМПК

*по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)*

- Доля семей, удовлетворенных образовательными услугами, % в общем количестве семей муниципалитета, получающих образовательные услуги в ДОО
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг включения семей воспитанников в образовательную деятельность ДОО, в рамках ВСОКО, %
- Количество консультационных пунктов, созданных на базе ДОО субъекта с целью оказания родителям детей дошкольного возраста консультативную, методическую и психолого-педагогическую помощь по отношению к показателю нацпроекта «Образование»

*по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу*

- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих пожарную безопасность, охрану труда, технику безопасности, антитеррористическую безопасность
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих сохранение здоровья воспитанников
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, в которых разработан комплекс организационно-профилактических мероприятий, обеспечивающих качество организации присмотра и ухода

*по качеству управления в ДОО*

- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, разработавших и утвердивших ВСОКО, %
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, проводящих мониторинг в рамках ВСОКО, %
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, осуществляющих анализ результатов мониторинга в рамках ВСОКО с выявлением факторов, влияющих на результаты мониторинга, %
- Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, составляющих адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга в рамках ВСОКО, %

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, сформировавших комплекс управленческих решений по итогам мониторинга и разработавших планы/дорожные карты/комплексы мер, мероприятий по повышению качества ДО в ДОО, %

– Доля ДОО, от общего числа ДОО муниципалитета, ежегодно предоставляющих отчет о результатах реализации планов/дорожных карт/комплексов мер, мероприятий по повышению качества ДО, %.

#### *Методы сбора и обработки информации*

Сбор информации осуществляется с использованием:

- региональных баз данных Министерства образования Красноярского края;
- данных, предоставляемых дошкольными организациями в базу данных мониторинга;
- статистических данных, опубликованных на сайтах ОО;
- данных, полученных в результате выездных проверок.

*Мониторинг* системы качества дошкольного образования направлен на получение информации по показателям, представленным в п. 2.4

#### *Анализ, адресные рекомендации*

Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей включает:

- анализ реализации ООП;
- анализ управленческих решений в ОО по результатам ВСОКО;
- качество взаимодействия с семьей;
- качество инклюзивного образования.

#### *Меры, управленческие решения*

Комплекс мер, направленный на выстраивание системы действий по повышению качества дошкольного образования:

- совещания с руководителями ДОО по вопросам повышения качества образования;
- сопровождение процесса разработки и реализации дорожных карт повышения качества образования;
- выстраивание системы научно-методической поддержки учителей;
- изучение эффективности управления в ДОО;
- отслеживание изменений в деятельности ДОО;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогов;
- оценка качества и результативности принимаемых мер;
- выявление эффективных управленческих практик.

#### *Анализ эффективности принятых мер*

Оценка эффективности принятых мер и управленческих решений осуществляется на основе полученных результатов мониторинга. Далее проводится корректировка имеющихся и/или постановка новых целей по совершенствованию ММУКО Кежемского района.

### **Ожидаемые результаты реализации МУКО**

1. Повышение качества образования в Кежемском районе.
2. Комплексное внедрение процедур управления качеством образования в районе за счет синхронизации работ на разных уровнях.
3. Повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

4. Профессиональный рост педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства и повышения квалификации.
5. Обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты.
6. Создание образовательной среды, способствующей:
  - самоопределению обучающихся в выборе профессии;
  - развитию таланта у детей.
7. Широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе региональных информационных систем.
8. Использование результатов муниципальной системы управления качеством образования при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Кежемского района.